

Нансен Дијалог Центар Скопје
Qendra per Dialog Nansen Shkup

www.ndc.org.mk · ndcskopje@ndc.net.mk

ПРАКТИКУМ III

PRAKTIKUM III

за реализатори на Нансен модел
за интеркултурно образование

për realizues te modelit Nansen
per arsim interkulturor





ПРАКТИКУМ III

за реализаторина Нансен модел
за интеркултурно образование

PRAKTIKUM III

për realizues te modelit Nansen
per arsim interkulturor

СОДРЖИНА

ВОВЕД	4
МОДЕЛ АКТИВНОСТИ НА НАСТАВНИЧКИОТ ТАНДЕМ РАДИЦА АЦЕВСКА И МИРСАДА ИДРИЗИ, ООУ ЛИРИЈА, ТЕТОВО	6
Во здраво тело, здрав дух - Како растат коските?	8
Во здраво тело, здрав дух - Зошто ни се менуваат забите?	12
Во здраво тело, здрав дух - Како расте косата?	16
Во здраво тело, здрав дух - Како го препознаваме вкусот?	20
Во зима... - Зошто џемперот не грее?	24
Во зима... - Зимски спортови	28
Во здраво тело, здрав дух - Што се микорби?	32
Чистота е половина здравје - Меурчиња од сапун	36
Необични природни појави - Зошто небото е сино?	40
Необични природни појави - Вулкани	44
МОДЕЛ АКТИВНОСТИ НА НАСТАВНИЧКИОТ ТАНДЕМ НАГИХАН СНОПЧЕ И ГАБРИЕЛА МЕРЦАНОСКА, ООУ ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ, ГОСТИVAR	48
Низ Европа – Германија - Бајките на браќата Грим	50
Низ Европа – Германија - Во посета на Минхен и Берлин	54
Низ Европа – Швајцарија - Природни богатства	58
Холандија - Патувам низ Холандија	62
Низ Европа - Велика Британија - Лондон	66
Низ Европа - Велика Британија - Детско литературно творештво	70
Кои се монте права - Право на слободно изразување	74
Мојата татковина - Ден на државноста	78
Низ Балканот (нашите соседи) Албанија - Јазик	82
Низ Балканот (нашите соседи) Грција - Музика	86

PËRMBAJTJA

HYRJE	5
MODEL AKTIVITETE TË TANDEMIT TË MËSIMËDHËNËSVE	
RADICA ACEVSKA DHE MIRSADA IDRIZI, SHFK LIRIA, TETOVË	6
Në trup të shëndosh, shpirt i shëndosh - Si rriten eshtrat?	8
Në trup të shëndosh, shpirt i shëndosh - Pse na ndërrohen dhëmbët?	12
Në trup të shëndosh, shpirt i shëndosh - Si rriten flokët?	16
Në trup të shëndosh, shpirt i shëndosh - Si e dallojmë shijen?	20
Në dimër... - Pse fanella na ngroh?	24
Në dimër... - Sportet dimërore	28
Në trup të shëndosh, shpirt i shëndosh - Çka janë mikrobet?	32
Pastërtia është gjysma e shëndetit - Flluskat e sapunit	36
Dukuritë e pazakonshme të natyrës - Pse qielli eshte i kaltër?	40
Dukuritë e pazakonshme të natyrës - Vullkani	44
MODEL AKTIVITETE TË TANDEMIT TË MËSIMËDHËNËSVE	
NAGIHAN SNOPÇE DHE GABRIELLA MERXHANSKA, SHFK GOCE DELLÇEV, GOSTIVAR	48
Nëpër Evropë - Gjermania - Përrallat e vëllezërve Grim	50
Nëpër Evropë - Gjermania - Në vizitë në Mynih dhe Berlin	54
Nëpër Evropë – Zvicra - Pasuritë natyrore	58
Holanda - Udhëtoj nëpër Holandë	62
Nëpër Evropë - Britania e Madhe - Londra	66
Nëpër Evropë - Britania e Madhe - Krijimtaria letrare për fëmijë	70
Cilat janë të drejtat e mia - E drejta e shprehjes së lirë	74
Atdheu im - Dita e shtet formimit	78
Nëpër Ballkan (fqinjët tanë) Shqipëria - Gjuha	82
Nëpër Ballkan (fqinjët tanë) Greqia - Muzika	86

ВОВЕД

Почитувани наставници, практичари и познавачи на воспитно – образовната сфера,

интегрираните воннаставни активности коишто се реализираат според Нансен моделот за интегрирано образование, се конципирани како разновидни и богати содржини тесно интегрирани со содржините од формален и задолжителен карактер. Нивната посебност произлегува од двојазичниот пристап, секојдневно присутен при нивното изведување со учениците од различни етнички заедници. Покрај двојазичната компонента, воннаставните активности се одликуваат и со нагласена игривост, како и индивидуализиран пристап во согласност со способностите, предзнаењата и талентите на учениците. Континуирано се негува и позитивна социо – емоционална клима во групата со хетероген етнички состав, како и конструктивно тимско и тандемско соработување меѓу сите ученици. Двојазичните воннаставни активности, според Нансен модел за интегрирано образование се стремат кон тоа да ја понесат карактеристиката на стимулирачки, мотивирачки и поттикнувачки игровни содржини, конципирани и организирани во различни секции, низ целото основно и средно образование.

Во учебната 2015/2016 година беа реализирани мноштво разновидни, оригинални и дидактички богати воннаставни содржини, базирани на Годишните програми за работа за воннаставни активности на НДЦ Скопје. Сметавме дека истите се одличен пример на добри практики и полезни искуства коишто се добредојдени за претставниците на воспитно – образовниот кадар во Р.М.

Наставничките тандеми: Радица Ацевска и Мирсада Идризи (од ООУ Лирија, Тетово), како и Нагихан Снопче и Габриела Мерџаноска (од ООУ Гоце Делчев, Гостивар), ја извршија селекцијата на дваесет модели на успешно реализирани воннаставни активности со нивите групи на ученици.

Наставничкиот тандем од ООУ Лирија, Тетово преку секцијата Мали истражувачи, наменета за ученици од трето одделение, низ различни програмски активности континуирано и посветено ја поттикнуваше љубопитноста кај учениците за проучување на различни природни појави и процеси во непосредното опкружување. Учениците имаа можност да ги збогатат и продлабочат своите предзнаења и информации како за живиот и неживиот свет. Секцијата Образование за мир и толеранција, реализирана со ученици од четврто одделение, од страна на наставничкиот тандем од ООУ Гоце Делчев, Гостивар овозможи проширување на предзнаења за државите во нашето непосредно опкружување, така и за земјите - членки на Европската Унија. Во рамките на оваа секција промовирано е и културното и историското богатство и посебностите на Р.Македонија како матична татковина. Силен акцент беше ставен и врз промовирањето на детските права како дел од човековите права, како и во насока на надминувањето на потенцијално присутните предрасуди и стереотипи кај учениците. Искрено се надеваме дека избраните примери на планирања, ќе бидат корисен дидактички извор, кој ќе поттикне и иницира нови оригинални периоди во процес на осмислување, организирање и имплементирање на интегрираните активности од воннаставен карактер во иднина.

Напомена: Фотографиите коишто се користени за потребите на овој прирачник, се резултат на реализираните модел воннаставни активности.

HYRJE

Të nderuar mësimdhënës, praktikues dhe njohës të sferës së edukimit dhe arsimimit,

aktivitetet e integruara jashtëmësimore të cilat realizohen sipas Modelit Nansen për arsim të integruar, janë të konceptuara si përbajtje të larmishme dhe të begatshme, të integruara ngushtë me përbajtjet e karakterit formal dhe të obligueshëm. Veçoria e tyre del nga qasja dygjuhësore, e pranishme për çdo ditë gjatë realizimit të tyre me nxënës të bashkësive të ndryshme etnike. Përskaj komponentit dygjuhësor, aktivitetet jashtëmësimore karakterizohen edhe me lojë të theksuar, si dhe me qasje të individualizuar në pajtim me aftësitë, njohuritë paraprake dhe talentet e nxënësve. Në vazhdimësi kultivohet klima pozitive socio – emocionale në grup me përbërje etnike heterogjene, si dhe bashkëpunimi konstruktiv ekipor dhe në çifte në mes të gjithë nxënësve. Aktivitetet jashtëmësimore dygjuhësore, sipas Modelit Nansen për arsim të integruar synojnë të bartin karakteristikën e përbajtjeve nxitëse, motivuese dhe frysmezuese, të konceptuara dhe organizuara në sekcione të ndryshme, për tërë arsimin fillor dhe të mesëm.

Në vitin shkollor 2015/2016 u realizua një numër i madh i përbajtjeve jashtëmësimore të ndryshme, origjinale dhe të begatshme për nga ana didaktike, të bazuara në Programet vjetore të aktiviteteve jashtëmësimore të QDN Shkup. Konsiderojmë se të njëjtat janë shembuj të shkëlqyeshëm të praktikave të mira dhe përvojave të dobishme të cilat janë të mirëseardhura për përfaqësuesit e kuadrit edukativo – arsimor në R. e M.

Tandemët e mësimdhënësve: Radica Acevska dhe Mirsada Idrizi (nga SHFK Liria, Tetovë), si dhe Nagihan Snopçe dhe Gabriella Merxhanoska (nga SHFK Goce Dellçev, Gostivar), e bënë përzgjedhjen e njëzet modeleve të aktiviteteve jashtëmësimore, të realizuara në mënyrë të suksesshme me grupet e tyre të nxënësve.

Tandemi i mësimdhënësve nga SHFK Liria, Tetovë përmes sekcionit Hulumtuesit e vegjël, i krijuar për nxënësit e klasës së tretë, me aktivitete të ndryshme në mënyrë të vazhdueshme dhe me dedikim nxisnin kureshtjen tek nxënësit për të studiuar dukuritë e ndryshme natyrore dhe proceset në mjedisin e afërt. Nxënësit kishin mundësi të pasurojnë dhe zgjerojnë njohuritë e tyre si për botën e gjallë ashtu edhe për atë jo të gjallë.

Sekcioni Arsimim për paqe dhe tolerancë, i realizuar me nxënësit e klasës së katërt, nga ana e tandemit të mësimdhënësve nga SHFK Goce Dellçev, Gostivar mundësoi zgjerimin e njohurive paraprake për shtetet në mjedisin tonë të afërt, si dhe për shtetet anëtare të Unionit Evropian. Në kuadër të këtij sekzioni është promovuar edhe pasuria kulturore dhe historike si dhe veçoritë e R. së Maqedonisë si atdhe. Gjithashtu është theksuar edhe promovimi i të drejtave të fëmijëve si pjesë e të drejtave të njeriut, si dhe tejkalimi i paragjykimeve dhe stereotipave potenciale të pranishme tek nxënësit.

Sinqerisht shpresojmë se shembujt e zgjedhur të planifikimeve, do të janë një burim i dobishëm didaktik, i cili do të nxisë dhe iniciojë qasje të reja dhe origjinale në procesin e krijimit, organizimit dhe zbatimit të aktiviteteve të integruara me karakter jashtëmësimor në të ardhmen.

Vërejtje: Fotografitë të cilat janë përdorur për nevojat e këtij doracaku, janë rezultati i model aktiviteteve jastëmësimore të realizuara.

МОДЕЛ АКТИВНОСТИ

НА НАСТАВНИЧКИОТ ТАНДЕМ

РАДИЦА АЦЕВСКА И МИРСАДА ИДРИЗИ

ООУ ЛИРИЈА, ТЕТОВО

MODEL AKTIVITETE

ТË TANDEMIT TË MËSIMËDHËNËSVE

RADICA ACEVSKA DHE MIRSADA IDRIZI

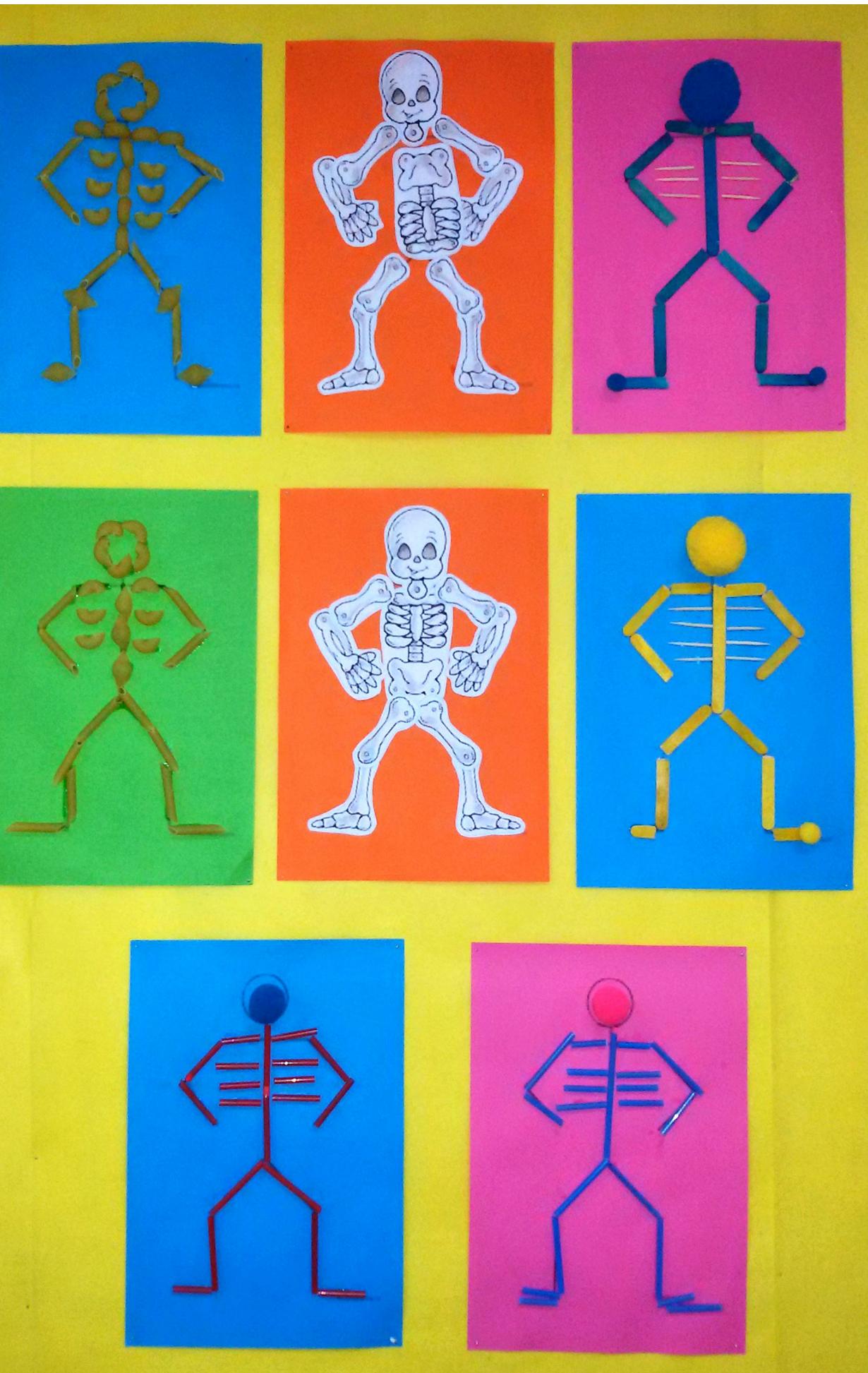
SHFK LIRIA, TETOVË



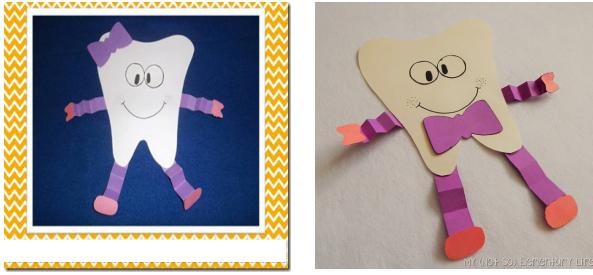
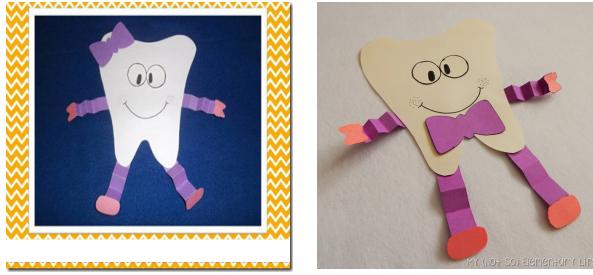
Име и презиме Emri dhe mbiemri	Радица Ацевска – Mirsada Idrizi
Дата Data	/
Вид на воннаставна содржина (секција) Lloj i aktivitetit jashtëmësimor (seksion)	Мали истражувачи Hulumtuesit e vegjël
Месечна тема Тема mujore	Во здраво тело, здрав дух Në trup të shëndosh, shpirt i shëndosh
Дневна активност Aktiviteti ditor	Како растат коските? Si rriten eshtrat?
Qëllimet dhe detyrat: <ul style="list-style-type: none"> Zgjerimi dhe thellimi i përvojave dhe njojurive të fëmijëve për organizmin e njeriut dhe specifikat e tij; Pasurimi i fjalorit aktiv tek nxënësit me nocione në korrelacion me situatat e zgjedhura programore; Sensibilizimi i nxënësve për rëndësinë e sjelljes me përgjegjësi si parakusht për ruajtjen e shëndetit; Zhvillim i bashkëpunimit të ndërsjellë dhe respektimi ndaj shokëve në grup 	Цели и задачи: <ul style="list-style-type: none"> Проширување и продлабочување на детските искуства и знаења за човековиот организам и неговите специфичности; Збогатување на активниот вокабулар кај учениците со поими во врска со одбраните програмски ситуации; Сензибилизирање на учениците за важноста на одговорното однесување како предуслов за зачувување на здравјето; Развивање на меѓусебната соработка и почитувањето кон другарчињата во групата
Наставни форми Format mësimore	фронтална, индивидуална и групна работа frontale, individuale dhe punë në grupe.
Наставни методи Metodat mësimore	Игра, усно излагање, демонстрација, практична работа Lojë, të shprehur me gojë, demonstrim, punë praktike

Дидактички средства и помагала	Хамер, фломастери, хартија, лепак, селотејп, макарони, чепкали за заби, шпатули, сламки
Mjetet dhe pajisjet didaktike	Hamer, ngjyra flomaster, letër, ngjitëse, shirit ngjitës, makarona, kruese dhëmbësh, shkopinj për fyt, pipëza (kashta)
STRUKTURA E AKTIVITETIT	СТРУКТУРА НА АКТИВНОСТ
Нырja Lojë aktivizuese: Memorie Nëpërmjet lojës nxënësit, duke zbuluar kartelat identike gradualisht e zbulojnë fotografinë e skeletit të njeriut. Pas zbulimit të fotografisë paraqitet tema e ditës. Lëshohet një video e shkurtër nëpërmjet së cilës nxënësit marrin informata për skeletin e njeriut: https://www.youtube.com/watch?v=lYILycYf7Pk https://www.youtube.com/watch?v=IUP-D4dKp14&feature=related	Вовед Игромна активност: Меморија Преку играта учениците, откривајќи ги идентичните картички постепено ја отвораат сликата на човековиот скелет. По откривањето на сликата се воведуваат во темата на денот. Се пушта кратко видео преку кое учениците добиваат информации за човековиот скелет: https://www.youtube.com/watch?v=lYILycYf7Pk https://www.youtube.com/watch?v=IUP-D4dKp14&feature=related
Pjesa kryesore (20min) Nxënësit ndahen në 4 групе, нё мënyrë të rastësishme, ме numërim 1, 2 ,3 ,4: Групи 1 - punon modelin e skeletit me макарона (pasta), Групи 2 - punon modelin e skeletit me ndihmën e pipëzave (kashtave),	Главен дел (20 мин) Учениците се делат во 4 групи, по случаен избор, со бројење 1, 2, 3, 4: 1 група – изработува модел на скелет со макарони, 2 група - изработуваат модел на скелет со помош на сламки,

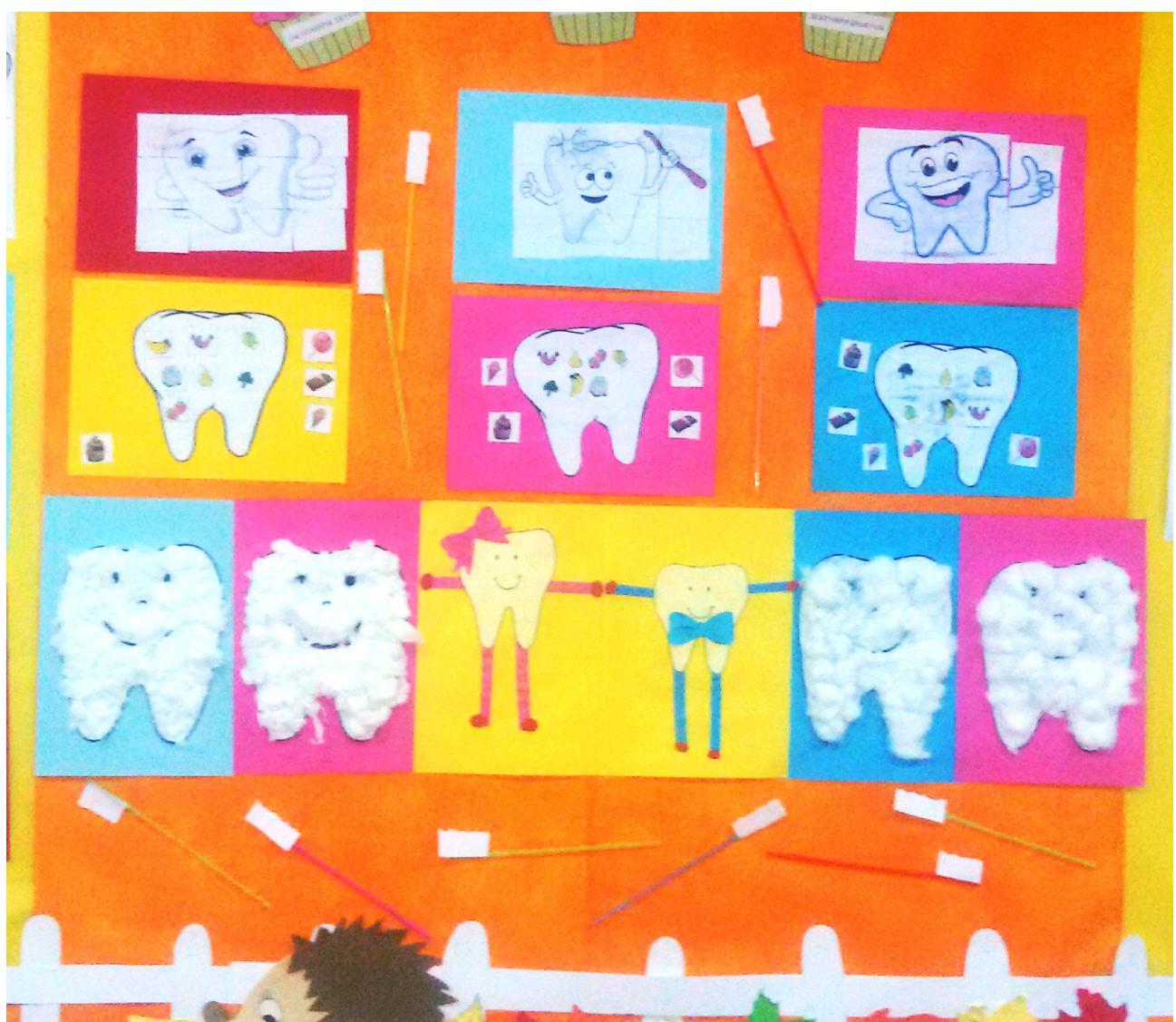
 <p>Grupi 3 - renditin radhitësen (puzzle) nga pjesët e skeletit dhe formojnë skeletin në tërësi,</p> <p>Grupi 4 - punon modelin e skeletit me ndihmën e krueseve të dhëmbëve dhe shkopinjve për fyt.</p> <p>E përcjellim punën e nxënësve, i nxisim, lavdërojmë.</p>	 <p>З група - сложуваат сложувалка од деловите на скелетот и го формираат целиот скелет,</p> <p>4 группа – изработуваат модел на скелет со помош на шпатули и чепкалки.</p> <p>Ja следиме работата на учениците, поттикнуваме, пофалуваме.</p>
<p>Pjesa përfundimtare (10 min)</p> <p>Lojë aktivizuese: Karrigia muzikore</p> <p>Nxënësve u lëshohet muzika nga videoja Skeleton dance</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=e54m6XOpRgU).</p> <p>Vallëzojnë sipas lëvizjeve të skeletit, i përsërisin lëvizjet e tij, ndërsa kur të ndalojë muzika ulen në karrige.</p>	<p>Завршен дел (10 мин)</p> <p>Игронва активност: Музичко столче</p> <p>На учениците им се пушта музиката од видеото Skeleton dance (https://www.youtube.com/watch?v=e54m6XOpRgU).</p> <p>Играат според движењата на скелетот, ги повторуваат неговите движења, а кога ќе запре музиката седнуваат на едно од столчињата.</p>
<p>Vërejtje:</p>	<p>Забелешки:</p>



Име и презиме Emri dhe mbiemri	Радица Ацевска – Mirsada Idrizi
Дата Data	/
Вид на воннаставна содржина (секција) Lloj i aktivitetit jashtëmësimor (seksion)	Мали истражувачи Hulumtuesit e vegjël
Месечна тема Тема mujore	Во здраво тело, здрав дух Në trup të shëndosh, shpirë i shëndosh
Дневна активност Aktiviteti ditor	Зошто ни се менуваат забите? Pse na ndërrohen dhëmbët?
Qëllimet dhe detyrat: <ul style="list-style-type: none">• Nxitja e kureshtjes tek nxënësit për zbulimin e proceseve kauzale në zhvillimin e njeriut;• Zhvillimi i raporteve bashkëpunuese konstruktive në grupe;• Kultivimi i potencialit kreativ tek nxënësit	Цели и задачи: <ul style="list-style-type: none">• Поттикнување на лъубопитноста кај учениците за откривање на причинско-последично поврзани процеси во развојот на човекот;• Развивање на конструктивни соработнички односи во групата;• Негување на креативниот потенцијал кај учениците
Наставни форми Format mësimore	фронтална, индивидуална и групна работа frontale, individuale dhe punë në grupe.
Наставни методи Metodat mësimore	Игра, усно излагање, демонстрација, практична работа Lojë, të shprehur me gojë, demonstrim, punë praktike
Дидактички средства и помагала Mjetet dhe pajisjet didaktike	Хамер, фломастери, хартија, лепак, селотејп, сламки, памук, бели салфетки Hamer, ngjyra flomaster, ngjitése, shirit ngjítës, pipëza, pambuk, faculeta/salveta të bardha

STRUKTURA E AKTIVITETIT	СТРУКТУРА НА АКТИВНОСТ
<p>Hyrja</p> <p>Lojë aktivizuese: Radhitësja (puzzle)</p> <p>Nxënësit në grupe radhitin fotografinë në të cilën ka dhëmb. Pas zbulimit të fotografisë paraqitet tema e ditës.</p> <p>Lëshohet një video e shkurtër nëpërmjet së cilës nxënësit marrin informacione për dhëmbët.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lYILycYf7Pk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ee08CfyrCdQ&feature=relmfu</p>	<p>Вовед</p> <p>Игромна активност: Сложувалка</p> <p>Учениците по групи сложуваат слика на која има заб. По отварањето на сликата се отвара темата на денот.</p> <p>Се пушта кратко видео преку кое учениците добиваат информации за забите.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lYILycYf7Pk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ee08CfyrCdQ&feature=relmfu</p>
<p>Pjesa kryesore (20 min)</p> <p>Nxënësit ndahen në 4 grupe me numërim 1, 2, 3, 4:</p> <p></p> <p>Grupi 1 – punon modelin e dhëmbit me pambuk,</p> <p>Grupi 2 – punon modelin e dhëmbit – dhëmb i qumështit dhe dhëmb i përhershëm,</p> <p></p>	<p>Главен дел (20 мин)</p> <p>Учениците се делат во 4 групи со бројење 1, 2, 3, 4:</p> <p></p> <p>1 група – изработува модел на заб со памук,</p> <p>2 група - изработуваат модел на заб - млечно и трајно запче,</p> <p></p>

<p>Grupi 3 – në kontrurën e dhëmbit të mërzitur ngjisnin fotografi të ushqimit i cili i prish dhëmbët, ndërsa në konturën e dhëmbit të gëzuar ngjisnin fotografi të ushqimit i cili është i dobishëm për rritjen e dhëmbëve,</p> <p>Grupi 4 - punon modelin e dhëmbit me faculeta/salveta të bardha.</p> <p>E përcjellim punën e nxënësve, i nxisim, lavdërojmë.</p>	<p>3 група - на контура од тажен заб лепат слики од храна која ги расипува забите, а на контура од насмеан заб лепат слики од храна која е корисна за растењето на забите,</p> <p>4 група – изработуваат модел на заб со бели салфетки.</p> <p>Ја следиме работата на учениците, поттикнуваме, пофалуваме.</p>
<p>Pjesa përfundimtare (10 min)</p> <p>Lojë aktivizuese: Larja e dhëmbëve në mënyrë argëtuese - Nxënësve u lëshohet video prezantim me të cilin nëpërmjet lojës muzikore nxënësit luajnë dhe njëkohësisht mësojnë si ti lajnë dhëmbët në mënyrë të drejtë.</p> <p>Nxënësve u jepen furçë të improvizuara (të bëra nga pipëzat (kashta) dhe kartuçi) me të cilat do të bëjnë lëvizjet të cilat bëhen gjatë larjes së dhëmbëve.</p> <p>https://www.youtube.com/h?v=btGqUT2HEKU&list=RDbtGqUT2HEKU&index=1</p>	<p>Завршен дел (10 мин)</p> <p>Игронва активност: Забавно миење на заби На учениците им се пушта видео презентација на која преку музичка игра учениците играат и истовремено учат правилно да ги мијат забите. На учениците им се даваат импровизирани четки за заби (направени од сламки и картонче) со кои ги изведуваат движењата кои се прават при миење на забите.</p> <p>https://www.youtube.com/h?v=btGqUT2HEKU&list=RDbtGqUT2HEKU&index=1</p>
<p>Vërejtje:</p>	<p>Забелешки:</p>



Име и презиме Emri dhe mbiemri	Радица Ацевска – Mirsada Idrizi
Дата Data	/
Вид на воннаставна содржина (секција) Lloj i aktivitetit jashtëmësimor (seksion)	Мали истражувачи Hulumtuesit e vegjël
Месечна тема Тема mujore	Во здраво тело, здрав дух Në trup të shëndosh, shpirt i shëndosh
Дневна активност Aktiviteti ditor	Како расте косата? Si rriten flokët?
Qëllimet dhe detyrat: <ul style="list-style-type: none">• Thellim i komunikimit konstruktiv ekspresiv dhe në dyshe në vetë grupin;• Kultivimi i raportit aktiv dhe të përgjegjshëm tek nxënësit ndaj detyrave grupore;• Nxitje e mendimit logjik dhe divergjent tek nxënësit;	Цели и задачи: <ul style="list-style-type: none">• Продлабочување на конструктивна тимска и тандемска комуникација и соработка во групата;• Негување на активен и одговорен однос кај учениците кон групните задачи;• Потхранување на логичното и дивергентно мислење кај учениците
Наставни форми Format mësimore	фронтална, индивидуална и групна работа frontale, individuale dhe punë në grupe
Наставни методи Metodat mësimore	Игра, усно излагање, демонстрација, практична работа, илустрација Lojë, të shprehur me gojë, demonstrim, punë praktike, ilustrim
Дидактички средства и помагала Mjetet dhe pajisjet didaktike	Хамер, фломастери, хартија, волница, сложувалка, лепак, селотејп Hamer, ngjyra flomaster, letër, fije leshi, radhitëse (puzzle), ngjitesh, shirit ngjitesh

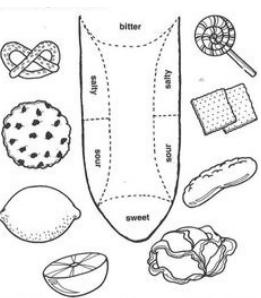
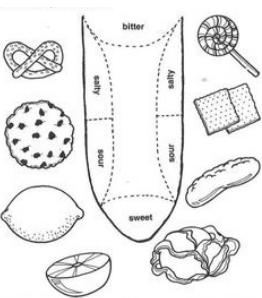
STRUKTURA E AKTIVITETIT	СТРУКТУРА НА АКТИВНОСТ
<p>Hyrja</p> <p>Lojë aktivizuese: Çfarë mungon?</p> <p>Nxënësve u jepen radhitëse (puzzle) të thjeshta në shirita në të cilat janë të paraqitura foshnja, fëmija, adoleshenti, njeriu i rritur (janë paraqitur periudhat e ndryshme të jetës së njeriut). Në secilën radhitëse (puzzle) mungojnë flokët. Kur do ti përfundojnë nxënësit radhitëset, prezantohen dhe veçohen dallimet dhe ngjashmëritë në çdonjëren nga ato. Nxënësit duhet të zbulojnë çfarë mungon në çdo radhitëse (bëhet fjalë për flokë). Pastaj vizatojnë flokët në varshmëri të periudhës jetësore që është paraqitur në fotografi.</p>	<p>Вовед</p> <p>Игромна активност: Што недостасува?</p> <p>На учениците им се даваат едностави сложувалки во ленти на кои се претставени бебе, дете, тинејџер, возрасен човек (застапени се различни периоди од животот). На секоја од сложувалките недостасува коса. Кога ќе ги подредат сложувалките, се презентираат и се истакнуваат разликите и сличностите на секоја од нив. Учениците треба да откријат што недостасува на секоја од сложувалките (станува збор за коса). Потоа учениците цртаат коса во зависност од периодот на животот кој е претставен на сликата.</p>
<p>Pjesa kryesore (20 min)</p> <p>Nxënësve u prezantohet video klip për atë se si rriten flokët: https://www.youtube.com/watch?v=dCbqtcdc22A.</p> <p>Pas një diskutimi të shkurtër, nxënësit ndahen në 4 grupe sipas emblemave të cilat do të janë të përshtatshme me karakteristikat e 4 grupeve punuese (simbole të periudhave të ndryshme të zhvillimit)</p>  <p>Grupet marrin pjesë në detyrat në vijim:</p>  <p>Групите учествуваат во следниве задачи:</p>  <p>Grupi 1 – punim i foshnjës së porsalindur, me pak flokë,</p>  <p>1 група – изработување на новороденче, бебе со малку коса,</p>	<p>Главен дел (20 мин)</p> <p>На учениците им се презентира видео клип за тоа како расте косата: https://www.youtube.com/watch?v=dCbqtcdc22A</p> <p>По куса дискусија, учениците се делат во 4 групи според бецови коишто ќе соодветствуваат на обележјата на 4 работни групи (символи за различни развојни периоди).</p>

	<p>Grupi 2 – punim i fëmijëve (vajza dhe djem) me gjatësi të ndryshme të flokëve,</p>		<p>2 група - изработување деца (машки и женски) со различна должина на коса,</p>
	<p>Grupi 3 - punojnë adoleshentët me flokë të ndryshme,</p>		<p>3 група - изработување тинејџери со различна коса,</p>
<p>Grupi 4 - punojnë njerëz të rritur dhe më të moshuar me gjatësi të ndryshme të flokëve,</p>			
<p>Е пërcjellim punën e nxënësve, i nxisim, lavdërojmë.</p>		<p>Ја следиме работата на учениците, поттикнуваме, пофалуваме.</p>	
<p>Pjesa përfundimtare (10 min)</p>	<p>Завршен дел (10 мин)</p>	<p>Lojë aktivizuese: Përfundo vizatimin Nxënësve në grup u jepet hamer në të cilin është e vizatuar kontura e njeriut. Detyra e tyre është që një nga një ta përfundojnë vizatimin e filluar, e pastaj në fund të ngjisnin flokët nga fija e lesshit ose nga shirita të letrës. Nxënësit vizatojnë me sytë e mbyllur, një nga një, ndërsa në prapavijë dëgjohet muzikë. Kur të ndalet muzika ngjyra i jepet nxënësit tjetër në radhë i cili do të vazhdojë me vizatim. Loja zgjat deri sa të kalojnë me vizatim të gjithë nxënësit e grupit. Për shkak se ai i cili vizaton ka sytë e mbyllur, anëtarët e tjerë të grupit i ndihmojnë vetëm me instrukSIONE verbale, p.sh. në cilën pjesë të letrës të vizatojë, çfarë madhësie, forme etj. Qëllimi është që deri në fund të lojës, figura e njeriut të jetë e dekoruar me flokë.</p>	<p>Игронва активност: Доврши го цртежот На учениците во групата им се дава хамер на којшто е нацртана контура на човек. Нивна задача е, еден по еден, да го довршат започнатиот цртеж, а потоа на крај да стават коса од волница или од ленти хартија. Учениците цртаат со затворени очи, еден по еден, додека во позадината се слуша музика. Кога ќе запре музиката, боичката штафетно се предава на следен ученик кој ќе продолжи со цртање. ИграТА трае додека не поминат со цртање сите ученици во групата. Бидејќи тој што црта има покриени очи, остатаните членови на групата му помагаат само со вербално давање на инструкции, насоки, на пр. во кој дел од листот да црта, каква големина, форма да запази итн. Целта е до крајот на играта, човечката фигура да биде декорирана со коса.</p>
<p>Vërejtje:</p>	<p>Забелешки:</p>		



Име и презиме Emri dhe mbiemri	Радица Ацевска – Mirsada Idrizi
Дата Data	/
Вид на воннаставна содржина (секција) Lloj i aktivitetit jashtëmësimor (seksion)	Мали истражувачи Hulumtuesit e vegjël
Месечна тема Тема mujore	Во здраво тело, здрав дух Në trup të shëndosh, shpirt i shëndosh
Дневна активност Aktiviteti ditor	Како го препознаваме вкусот? Si e dallojmë shijen?
Qëllimet dhe detyrat: <ul style="list-style-type: none">• Zgjerimi dhe thellimi i përvojave dhe njojurive të fëmijëve për organizmin e njeriut dhe specifikat e tij;• Pasurimi i fjalorit aktiv tek nxënësit me nocione në korrelacion me situatat e zgjedhura programore;• Aftësimi i nxënësve për prezantim të pavarur të rezultateve nga hulumtimet e bëra;• Kultivim i klimës pozitive socio – emocionale në grup	Цели и задачи: <ul style="list-style-type: none">• Проширување и продлабочување на детските искуства и знаења за човековиот организам и неговите специфичности;• Збогатување на активниот вокабулар кај учениците со поими во врска со одбраните програмски ситуации;• Оспособување на учениците за самостојно презентирање на резултатите од спроведените истражувања• Нагување на позитивна социо – емоционална клима во групата
Наставни форми	фронтална, индивидуална и групна работа, тандем
Format mësimore	frontale, individuale dhe punë në grupe, në dyshe (çifte)
Наставни методи	Игра, усно излагање, демонстрација, илустрација, практична работа
Metodat mësimore	Lojë, të shprehur me gojë, demonstrim, ilustrim, punë praktike

Дидактички средства и помагала	Хамер, фломастери, хартија, лепак, селотејп, хартиени кошнички за мафини, памук, зелени салфетки
Mjetet dhe pajisjet didaktike	Hamer, ngjyra flomaster, letër, ngjitëse, shirit ngjitës, shporta të letrës përëmbëlsira mafinë, pambuk, salveta të gjelbra
STRUKTURA E AKTIVITETIT	СТРУКТУРА НА АКТИВНОСТ
Hyrja Lojë aktivizuese: Thesi magjik Nxënësit nga thesi tërheqin produkte të ndryshme me shije të ndryshme. Qëllimi është të zbulohen më tepër lloje të artikujve ushqimor, sipas shijes së tyre. Nxënësve u lidhen sytë, kështu që vetëm me ndihmën e shqisës për shije duhet të qëllojnë se për cilin produkt bëhet fjalë. Diskutohet për shijen e të njëjtave. Më pas vijon një prezantim i një videoje të shkurtër për dallimin e shijkeve. https://www.youtube.com/watch?v=1tTKLE72fJI https://www.youtube.com/watch?v=aPlwhPMWU8	Вовед Игромна активност: Волшебна торба Учениците од волшебната торба извлекуваат различни продукти со различен вкус. Целта е да се откријат повеќе видови на прехрамбени артикли, според нивниот вкус. На учениците им се покриени очите, па само со помош на сетилото за вкус треба да утврдат за кој продукт станува збор. Се дискутира за вкусот на истите. Потоа следи презентација на кусо видео за препознавање на вкусовите. https://www.youtube.com/watch?v=1tTKLE72fJI https://www.youtube.com/watch?v=aPlwhPMWU8
Pjesa kryesore (20 min) Nxënësit ndahen në 4 grupe sipas emblemave me kategori të ndryshme të shijkeve: e kripur, ëmbël, tharët dhe djegëse. Në çdo grup vendosen produkte me shije të ndryshme me qëllim që nxënësit ti provojnë dhe ta përshkruajnë shijen e provuar. Më pas secilit grup i jepen instruksione për punë:	Главен дел (20 мин) Учениците се делат во 4 групи според бечови со различни категории на вкус: солено, благо, кисело и луто. Во секоја од групите се поставуваат производи со различни вкусови со цел учениците истите да ги пробаат и да го опишат вкусот на она што го пробале. Секоја група потоа добива инструкции за работа:

<p>Grupi 1 - punojnë turshinë Në kavanoz ngjisnin foto nga specat, karotat dhe perime të tjera me të cilat do të bëjnë turshinë.</p>  <p>Grupi 2 – punojnë specat djegëse nga faculetat/salvetat</p> <p>Grupi 3 – punojnë ëmbëlsirat mafinë (shporta të letrës dhe pambuk)</p> <p>Grupi 4 - vizatojnë ose ngjisnin foto të gatshme nga produkte të kripura dhe i lidhin me vendin në gjuhë ku ndjejnë shijen e kripur. E përcjellim punën e nxënësve, i nxisim, lavdërojmë.</p>	<p>1 група – изработуваат зимница – туршија. На теглички лепат слики од пиперки, моркови и др. зеленчук со којшто ја изработуваат зимницата.</p>  <p>2 група - изработуваат лути пиперки од салфетки.</p> <p>3 група - изработуваат мафини (хартиени кошници и памук).</p> <p>4 група – цртаат или лепат готови слики од солени производи и ги поврзуваат со местото на јазикот каде што чувствуваат солено.</p> <p>Ја следиме работата на учениците, поттикнуваме, пофалуваме.</p>
<p>Pjesa përfundimtare (10 min)</p> <p>Lojë aktivizuese: Secili sipas shijes</p> <p>Në një bankë ka të vendosur kuti në të cilat janë të shënuara shijet e ndryshme. Në anën tjetër të klasës janë të vendosura prodhime me shije të ndryshme. Dy nxënës me këmbë të lidhura mes vete, kanë për detyrë të marrin nga një produkt dhe ta bartin (mundet edhe përmes pengesave) deri te kutia me shijen përkatëse. Prodhimet i vendosin sipas shijes që e kanë. Kjo lojë mund të realizohet edhe me thasë me kërcim.</p>	<p>Завршен дел (10 мин)</p> <p>Игромна активност: Секој според вкусот</p> <p>На една клупа има поставено кутии на кои се напишани различните видови на вкусови. На другиот крај од училиницата се поставени производи со различни вкусови. Двајца ученици со меѓусебно врзани нозе имаат задача да земат еден од производите и да го пренесат (може и низ препреки) до кутијата со соодветниот вкус. Производите ги распоредуваат според вкусот што го имаат.</p> <p>Оваа игра може да се изведе и со вреќи со скокање.</p>
<p>Vërejtje:</p>	<p>Забелешки:</p>



Име и презиме Emri dhe mbiemri	Радица Ацевска – Mirsada Idrizi
Дата Data	/
Вид на воннаставна содржина (секција) Lloj i aktivitetit jashtëmësimor (seksion)	Мали истражувачи Hulumtuesit e vegjël
Месечна тема Тема mijore	Во зима... Në dimër...
Дневна активност Aktiviteti ditor	Зошто џемперот не греје? Pse fanella na ngroh?
Qëllimet dhe detyrat: <ul style="list-style-type: none"> • Nxitja e nxënësve për raport aktiv ndaj situatës problematike, • Aftësim i nxënësve për të vendosur hipoteza; • Kultivim i klimës pozitive në grup, si dhe respektim i mendimit të të gjithëve 	Цели и задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Поттикнување на учениците за активен однос кон проблемската ситуација; • Оспособување на учениците за поставување на хипотези; • Негување на позитивна клима во групата, како и почитувањето на мислењето на сите
Наставни форми Format mësimore	фронтална, индивидуална и групна работа frontale, individuale dhe punë në grupe.
Наставни методи	Игра, усно излагање, демонстрација, практична работа
Metodat mësimore	Lojë, të shprehur me gojë, demonstrim, punë praktike
Дидактички средства и помагала	Хамер, фломастери, хартија, волница, картон, сад со вода, волнен џемпер, памучна блуза, лепак, селотејп, памук
Mjetet dhe pajisjet didaktike	Hamer, ngjyra flomaster, letër, fije leshi, kartuş, enë me ujë, xhemper (fanellë) leshi, bluzë pambuku, ngjitëse, shirit ngjitës, pambuk

СТРУКТУРА Е АКТИВИТЕТИТ	СТРУКТУРА НА АКТИВНОСТ
<p>Hyrja</p> <p>Lojë aktivizuese: Organizohet loja Asociacioni, ku përmes zbulimit të nacioneve: fije leshi, dimër, veshje, thurje, nxënësit nxiten të zbulojnë nacionin xhemper (fanellë).</p>	<p>Вовед</p> <p>Игрома активност: Се организира игра Асоцијација, каде преку откривањето на поимите: волна, зима, облека, плетење, учениците се поттикнуваат да го откријат поимот џемпер.</p>
<p>Pjesa kryesore (20 min)</p> <p>Bëhet një aktivitet hulumtues me qëllim që të zbulohet cili е mban më gjatë ngrohtësinë, fanella (xhemperi) apo bluza e pambukut.</p> <p>Merren dy gota (mund edhe një enë më e madhe) me ujë i cili më parë ka vluar, uji duhet të avullojë. Mbi njérën gotë (apo enë) vendoset fanella (xhemperi), ndërsa mbi gotën tjetër vendoset bluza e pambukut. Fanella dhe bluza duhet të qëndrojnë mbi enët me ujë për 5 minuta. Nxënësit nxiten të bëjnë sa më shumë supozime, në lidhje me situatën problematike.</p> <p>Më pas bëhet analizë dhe nxirren konkluzionet në lidhje me atë se cila е ка mbajtur ngrohtësinë më gjatë.</p> <p>Nxënësit ndahen në 3 grupe:</p>  <p>Grupi 1- do të punojnë fanella prej fijes së leshit, në konturën e fanellës ngjesin fije leshi me ngjyrë të ndryshme.</p>	<p>Главен дел (20 мин)</p> <p>Се изведува истражувачка активност со цел да се открие кој ја задржува подолго време топлината, џемперот или памучната блуза.</p> <p>Се земаат две чаши (може и поголем сад) со вода што претходно е зовриена, водата треба да испарува. Над едната чаша или садот се става волнен џемпер, а над другиот сад или чаша се става памучна блуза. Џемперот и блузата треба да бидат поставени над садовите 5 мин. Учениците се поттикнуваат да поставуваат што повеќе претпоставки, во однос на проблемската ситуација.</p> <p>Потоа се врши анализа и се изведуваат заклучоците за тоа кој ја задржал топлината подолго време</p> <p>Учениците се делат во 3 групи:</p>  <p>1 група – изработуваат џемпери од волница, на контура од џемпер лепат парчиња волница во различни бои.</p>

 <p>Grupi 2- në konturën e fanellës (xhemperit) prej kartuçi mbështjellen fije leshi si në fotografinë më poshtë.</p> <p>Grupi 3 – ngjisin pjesë të fanellës (xhemperit) në konturën e dhënë.</p> <p>E përcjellim punën e nxënësve, i nxisim, lavdërojmë.</p>	 <p>2 група - на картонска контура од џемпер намотуваат волница како на слика подолу.</p> <p>3 група – лепат волнени делови од џемпер на зададена контура.</p> <p>Ја следиме работата на учениците, поттикнуваме, пофалуваме.</p>
<p>Pjesa përfundimtare (10 min)</p> <p>Aktiviteti i lojës - Lojë muzikore</p> <p>Deri sa vazhdon loja në prapavijë ka muzikë. Nxënësve të çdo grupe u jepet kontura e deles, si kafshë e cila jep lesh.</p> <p>Nxënësit e grupit kanë për detyrë të plotësojnë konturën e deles me pambuk.</p> <p>Njërit nxënës nga grupe i lidhen sytë. Ai duke përcjellë instrukzionet e shokëve, duhet të ngjis pambukun në konturë. Kur të ndalet muzika, nxënësit tjetër i lidhen sytë i cili gjithashtu duhet të vazhdojë të ngjis pambukun në konturën e dhënë. Loja përsëritet deri sa të kalojnë gjithë nxënësit e grupit.</p>	<p>Завршен дел (10 мин)</p> <p>Игромна активност: Музичка игра</p> <p>Додека трае играта во позадината се пушта музика.</p> <p>На учените во секоја група им се задава контура на овца, како животно кое дава волна.</p> <p>Учениците од групата имаат задача да ја исполнат контурата на овцата со памук.</p> <p>На еден ученик во групата му се покриени очите. Тој, следејќи ги инструкциите на другарчињата треба да стави памук во контурата. Кога ќе запре музиката, на другиот ученик му се става марама преку очите и тој исто така треба да продолжи со лепењето на памукот во зададените контури. Играста се повторува се додека не поминат сите ученици во групата.</p>
<p>Vërejtje:</p>	<p>Забелешки:</p>



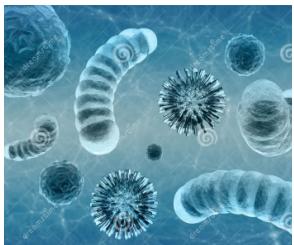
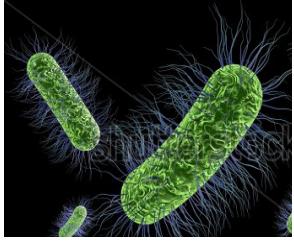
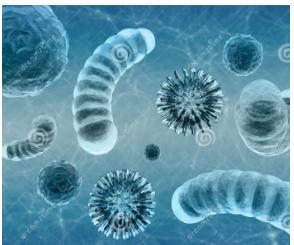
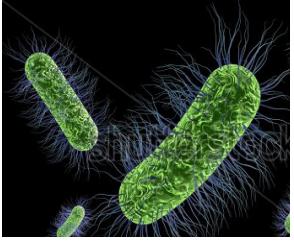
Име и презиме Emri dhe mbiemri	Радица Ацевска – Mirsada Idrizi
Дата Data	/
Вид на воннаставна содржина (секција) Lloj i aktivitetit jashtëmësimor (seksion)	Мали истражувачи Hulumtuesit e vegjël
Месечна тема Тема mujore	Во зима Në dimër
Дневна активност Aktiviteti ditor	Зимски спортови Sportet dimërore
Qëllimet dhe detyrat: <ul style="list-style-type: none"> Thellimi i njohurive dhe interesimit të fëmijëve për sportet dimërore; Nxitja e kreativitetit dhe durimit tek nxënësit gjatë punimit të rekuizitave për sportet e dimrit; Zhvillimi i klimës pozitive emocionale dhe bashkëpunimit konstruktiv në mes të fëmijëve gjatë realizimit të detyrate dhe projekteve grupore 	Цели и задачи: <ul style="list-style-type: none"> Продлабочување на детските предзнаења и интерес за зимските спортови; Поттикнување на креативноста и трпеливоста кај учениците при изработка на реквизитите за зимските спортови; Одржување позитивна емоционална клима и конструктивна соработка меѓу децата при реализацијето на групните задачи и проекти
Наставни форми Format mësimore	фронтална ,индивидуална и групна работа frontale, individuale dhe punë në grupe
Наставни методи Metodat mësimore	Игра, усно излагање, демонстрација, практична работа, илustrација Lojë, të shprehur me gojë, demonstrim, punë praktike, ilustrim

Дидактички средства и помагала	Хамер, фломастери, хартија, лепак, селотејп, стиропор, шпатули, бело платно, креп хартија, апликации, желе
Mjetet dhe pajisjet didaktike	Hamer, ngjyra flomasterë, letër, ngjitëse, shirit ngjitës, stiropor, shkopinj për fyt, pëlhirë e bardhë, letër krep, aplikacione, xhelatinë
STRUKTURA E AKTIVITETIT	СТРУКТУРА НА АКТИВНОСТ
<p>Hyrja</p> <p>Lojë aktivizuese: Nxehët – ftohët</p> <p>Nëpër klasë janë vendosur fotografi të shpërndara, në të cilat ka fëmijë të cilët skijojnë, fëmijë me saja, fëmijë me snoubord, dhe patina për rrëshqitje artistike.</p> <p>Gjysma e fëmijëve do ti kërkojnë fotografitë, ndërsa gjysma tjetër e fëmijëve do t'ju japid instrukSIONE me nxehët – ftohët.</p> <p>Pasi që ti gjejnë fotografitë, i vendosin në tabelë ose pllakat (mund ti ngjisnin në pllakat si një tërësi). Bashkërisht me nxënësit diskutohet për sportet dimërore nëpërmjet disa pyetjeve të shkurta, me qëllim që të zbulohet se çfarë kanë të përbashkët të njëjtat.</p>	<p>Вовед</p> <p>Игромна активност: Топло – ладно</p> <p>Низ училиницата се поставени растурени слики на кои што има скијачи, деца на санки, дете на сноуборд и лизгалки за уметничко лизгање.</p> <p>Половина од учениците ќе ги бараат сликите, а другата половина од нив ќе им даваат инструкции со топло – ладно.</p> <p>Откако ќе ги најдат сликите, ги истакнуваат на табла или плакат (може да ги залепат на плакат како една целина). Заедно со учениците се дискутира за зимските спортови преку неколку кратки прашања, со цел да се открие што им е заедничко на истите.</p>
<p>Pjesa kryesore (20 min)</p> <p>Nxënësit ndahen në 4 grupe me ndihmën e fotografive në të cilat ka ski, saja, snoubord, patina.</p> <p>Grupi 1 – ski</p> <p>Nxënësit do të punojnë skitë me ndihmën e shkopinjve përfyt, pastaj do ti ngjyrosin skiatorët dhe do ti ngjisnin në skitë.</p> <p>Skiatorët do të vendosen në një bazë stiropor të hollë i cili do të jetë i mbështjellur me krep letër të kaltër ose pëlhirë të bardhë, që të duket si dëborë. Ashtu grupi do të punoje një tërësi të skiatorëve,</p>	<p>Главен дел (20 мин)</p> <p>Учениците се делат во 4 групи со помош на слики на кои што има скии, санки, сноуборд, лизгалки.</p> <p>1 група – скии</p> <p>Учениците ќе изработуваат скии со помош на шпатули, по што ќе треба да ги обојат скијачите и да ги постават на скиите. Изработените скијачи ќе се постават на подлога (тенок стиропор обложен со сина креп хартија или бело платно за да изгледа како снег), со што групата ќе оформи една целина од скијачи.</p>

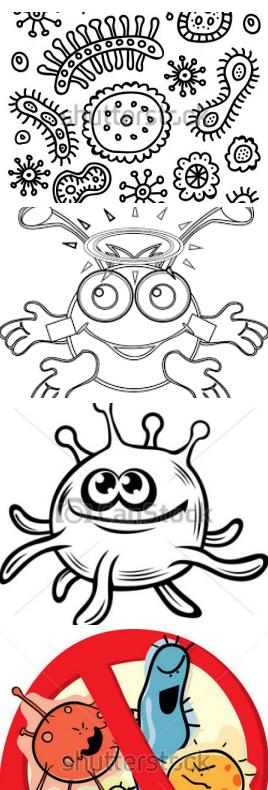
<p>Grupi 2 – saja Nxënësit punojnë saja nga shkopinjtë përfyt. Në saja mund të vendosen fëmijë dhe ato pastaj të ngjiten në ndonjë bazë si në grupin e parë,</p> <p>Grupi 3 – patina Nxënësit punojnë një tërësi të rrëshqitësve në akull, përf të cilën si bazë mund të shërbëjë përzierja e xhelatinës,</p> <p>Vërejtje: Në varësi nga koha në dispozicion, si aktivitet plotësues nxënësit mund të dekorojnë patinat përf rrëshqitje.</p> <p>Grupi 4 – snoubordi Nxënësit punojnë snoubordin nga shkopinj më të gjërë, ndërsa sportistin e krijojnë sipas modelit të gatshëm të dhënë. E përcjellim punën e nxënësve, i nxisim, lavdërojmë.</p>	<p>2 група – санки Учениците изработуваат санки од шпатули На санките може да се постават деца и тие потоа да се залепат на подлога како во првата група,</p> <p>3 група – лизгалки Учениците изработуваат целина од лизгачи на мраз, пришто како подлога може да послужи желатинска смеса,</p> <p>Забелешка: Во зависност од расположивото време како дополнителна активност, учениците може да декорираат лизгалки.</p> <p>4 група – сноуборди Учениците изработуваат сноуборди од пошироки шпатули, а спортистот го креираат според зададениот готов модел. Ја следиме работата на учениците, поттикнуваме, пофалуваме.</p>
<p>Pjesa përfundimtare (10 min)</p> <p>Aktiviteti i lojës: Lojë muzikore Nxënësit janë të ndarë nga aktiviteti i mëparshëm – ski, saja, patina, snoubordi.</p> <p>Nxënësve u lëshohet muzika dhe ata luajnë duke marrë parasysh ritmin dhe dinamikën e melodisë. Në dysheme vendosim fleta me të njëjtat fotografi në të cilat ka ski, snoubord, saja dhe patina. Kur do të ndalet muzika secili duhet të qëndrojë te fleta sipas grupeve të cilat i takon dhe të bëjë ndonjë pozë qesharake.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mund të vije edhe deri te ndërrimi i emblemave (bexhave) dhe loja të vazhdojë disa herë. 	<p>Завршен дел (10 мин)</p> <p>Игрома активност: Музичка игра Учениците се поделени од претходната активност - скии, санки, лизгалки, сноуборди. На учениците им се пушта музика и тие играат, запазувајќи го ритамот и динамиката на мелодијата. На подот се поставени листови на кои има слики од скии, сноуборди, санки и лизгалки. Кога ќе запре музиката треба секој според својот беџ да застане на соодветниот лист и да направи некоја смешна поза.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Може да дојде и до промена на бецовите и играта да продолжи неколку пати.
<p>Vërejtje:</p>	<p>Забелешки:</p>



Име и презиме	Радица Ацевска – Mirsada Idrizi
Emri dhe mbiemri	
Дата	/
Data	
Вид на воннаставна содржина (секција)	Мали истражувачи
Lloj i aktivitetit jashtëmësimor (seksion)	Hulumtuesit e vegjël
Месечна тема	Во здраво тело, здрав дух
Тема mujore	Në trup të shëndosh, shpirt i shëndosh
Дневна активност	Што се микорби?
Aktiviteti ditor	Çka janë mikrobet?
Qëllimet dhe detyrat:	<p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проширување и продлабочување на детските искуства и знаења за човековиот организам и неговите специфичности; • Збогатување на активниот вокабулар кај учениците со поими во врска со одбраните програмски ситуации; • Сензибилизирање на учениците за важноста на одговорното однесување како предуслов за зачувување на здравјето
Наставни форми	фронтална, индивидуална и групна работа
Format mësimore	frontale, individuale dhe punë në grupe
Наставни методи	Игра, усно излагање, демонстрација, практична работа, илустрација
Metodat mësimore	Lojë, të shprehur me gojë, demonstrim, pun; praktike, ilustrim

Дидактички средства и помагала	Хамер, фломастери, хартија, микроскоп, лепак, селотејп, пластелин
Mjetet dhe pajisjet didaktike	Hamer, ngjyra flomastere, letër, mikroskop, ngjitëse, shirit ngjitës, plastelinë
STRUKTURA E AKTIVITETIT	СТРУКТУРА НА АКТИВНОСТ
Hyrja Lojë aktivizuese – Me ndihmën e teknikës Stuhi idesh me temë Higjiena, nxënësit bëjnë hyrje në aktivitetin ditor.	Вовед Игровна активност – Со помош на техниката Бура на идеи на тема Хигиена, учениците се воведуваат во дневната активност.
Pjesa kryesore (20min) Lëshohet video e shkurtë nëpërmjet së cilës nxënësit marrin informacione për atë se çka janë mikrobet: https://www.youtube.com/watch?v=JZjzQhFG6Ec https://www.youtube.com/watch?v=lCWLF9lccNk Nxënësit nxiten të shikojnë edhe nën mikroskop se si duken mikrobet, gjithashtu u tregohen edhe fotografji se si duken mikrobet nën mikroskop (të vërejnë llojet e ndryshme të baktereve)	Главен дел (20 мин) Се пушта кратко видео преку кое учениците добиваат информации за тоа што се микроби: https://www.youtube.com/watch?v=JZjzQhFG6Ec https://www.youtube.com/watch?v=lCWLF9lccNk Учениците се поттикнуваат да погледнат и под микроскоп како изгледаат микробите, а исто така им се покажуваат и слики како, гледани под микроскоп, изгледаат микробите (за да воочат различни видови на бактерии)
 	 

Nxënësit ndahen në 3 grupe sipas zhetonëve me ngjyra të ndryshme të cilat i tërheqin prej më parë:



E përcjellim punën e nxënësve, i nxisim, lavigerojmë.

Grupi 1 - ngjyrosin llojet e ndryshme të mikrobeve,

Grupi 2 - modelojnë lloje të ndryshme të mikrobeve të cilat janë të dobishme për organizmin e njeriut, me plastelinë,

Grupi 3 – punojnë shenjën për ndalim të virusave dhe baktereve (u jepen fotografitë të cilat duhet ti presin dhe me to të formojnë shenjën).

Учениците се делат во 3 групи според различна боја на жетони кои претходно ги влечат:



1 група – обојува различни видови на микорби,

2 група - моделира различни видови на микорби кои му користат на човековиот организам, со пластилин,

3 група - изработуваат знак за забрана на вирусите и бактериите (сликите им се даваат да ги исечат и имаат задача да го формираат знакот).

Ja следиме работата на учениците, поттикнуваме, пофалуваме.

Pjesa përfundimtare (10 min)

Në këtë pjesë të aktiviteteve punohet pllakati me temë: Si të mbrohem nga mikrobet. Ngjiten fotografitë nga larja e drejtë e duarve, fotografi të vaksinës, larja e rregullt e dhëmbëve, kontolle të rregullta te mjeku etj. Nxënësit kanë të drejtë të bëjnë përzgjedhje nga numri i madh i aplikacioneve të cilat u janë ofruar dhe të njëjtat ti ngjisin në pllakinë adekuat, vetëm përderisa dëgjohet muzika. Sapo të ndalojë muzika, nxënësit nuk kanë të drejtë të vazhdojnë me përzgjedhjen dhe ngjitjen e fotografive.

Завршен дел (10 мин)

Во овој дел од активностите се изработува плакат на тема: Како да се заштитиме од микробите. Се лепат слики од правилно миење на рацете, слика на вакцина, редовно миење на забите, редовни лекарски контроли и сл. Само додека свири музиката, учениците на ниво на групи имаат можност од многуте понудени апликации, да селектираат и да ги залепат соодветните на плакатот. Штом запре музиката, учениците немаат право да продолжат со изборот и лепењето на сликичките.

Vërejtje:

Забелешки:



Име и презиме Emri dhe mbiemri	Радица Ацевска – Mirsada Idrizi
Дата Data	/
Вид на воннаставна содржина (секција) Lloj i aktivitetit jashtëmësimor (seksion)	Мали истражувачи Hulumtuesit e vegjël
Месечна тема Тема mujore	Чистота е половина здравје Pastërtia është gjysma e shëndetit
Дневна активност Aktiviteti ditor	Меурчиња од сапун Fluskat e sapunit
Qëllimet dhe detyrat: <ul style="list-style-type: none"> Nxitja e kureshtjes së fëmijëve për zbulimin e procesit të krijimit të llojeve të ndryshme të mjeteve higjenike dhe funksionin e tyre; Përkuçja e nxënësve për vetorganizim gjatë zbatimit të detyrate grupore; Nxitja e mendimit logjik dhe fleksibil tek nxënësit 	Цели и задачи: <ul style="list-style-type: none"> Поттикнување на детската љубопитност за отварање на процесот на настанување на различни видови на хигиенски средства и нивната функција; Поддржување на учениците за самоорганизирање при спроведувањето на групните задачи; Поттикнување на логичното и флексибилното мислење кај учениците
Наставни форми	Фронтална, индивидуална и групна работа, тандем
Format mësimore	frontale, individuale dhe punë në grupe, në dyshe (çifte)
Наставни методи	Игра, усно излагање, демонстрација, практична работа
Metodat mësimore	Lojë, të shprehur me gojë, demonstrim, punë praktike

Дидактички средства и помагала	Хамер, фломастери, хартија во боја, глиномол, желатин, глицерин, сапуни, течен сапун, лепак, сламки, селотејп
Mjetet dhe pajisje didaktike	Hamer, ngjyra flomasterë, letër me ngjyra, argjilë, xhelatinë, glicerinë, sapun, sapun i rrjedhshëm, ngjitëse, pipëza (kashta), shirit ngjitës
STRUKTURA E AKTIVITETIT	СТРУКТУРА НА АКТИВНОСТ
Hyrja Lojë aktivizuese: Qëllo shkronjën Në një kuti ka të vendosur disagota më të mëdha plastike në të cilat gjenden shkronjat e fjalës sapuni . Nxënësit (më parë të organizuar në çifte) janë larg vendit ku janë të vendosura gotat e plastikës. Ata kanë përdetyrë të qëllojnë me një top të vogël njëren nga gotat e plastikës (topi të hyjë në gotë), e pastaj të marrin shkronjën dhe ta vendosin në tabelë. Pasi që të nxirren të gjitha shkronjat, me rregullim të shkronjave dhe udhëzime përxënësit zbulohet emri i mjetit higjenik - sapuni.	Вовед Игронва активност: Погоди ја буквата Во една кутија се ставени поголеми пластични чаши. Во чашите се наоѓаат буквите од зборот сапун . Учениците (претходно организирани во тандеми) се оддалечени од местото каде што се пластичните чаши. Имаат задача да ја погодат, со топчиња, една од пластичните чаши (топчето да влезе во пластичната чаша) а потоа да ја земат буквата и да ја стават на таблата. Откако ќе се извадат сите букви, со разместување на буквите и насочување на учениците се открива името на хигиенското средство-сапун.
Pjesa kryesore (20 min) Bisedohet shkurtimisht përqëllimin dhe prejardhjen e sapunit. Nxënësit ndahen në 4 grupe sipas ngjyrave të ndryshme të pipëzave (kashtave) të cilat do ti tërheqin:	Главен дел (20 мин) Се разговара кусо за потеклото и намената на сапунот. Учениците се делат во 4 групи според различна боја на сламка којашто ќе ја извлечат:

<p>Grupi 1 – bën sapun prej xhelatine me forma dhe ngjyra të ndryshme,</p> <p>Grupi 2 – bën ambalazh për sapunin,</p> <p>Grupi 3 – punon shportën aromatike nga sapuni e cila mund të dekorohet,</p> <p>Grupi 4 – punojnë forma të ndryshme të sapunit me argjilë (argjila pritet me forma të ndryshme dhe pastaj ngjyroset).</p> <p>E përcjellim punën e nxënësve, i nxisim, lavdërojmë.</p>	<p>1 група – изработува сапун од желатин во различни форми и бои,</p> <p>2 група – изработува амбалажа за сапун,</p> <p>3 група – изработува миризлива кошница од сапун која може да се декорира,</p> <p>4 група – изработува различни форми на сапуни од глиномол (глиномолот се сече со калапи во различна форма и потоа се бои).</p> <p>Ја следиме работата на учениците, поттикнуваме, пофалуваме.</p>
<p>Pjesa përfundimtare (10 min)</p> <p>Në këtë pjesë nxënësit në çifte bëjnë fluska nga sapuni me ngjyra të ndryshme. Pastaj nxënësit mbi fluskat vendosin fletë letre në të cilën mbeten gjurmët nga fluskat dhe krijojen punime nga fluskat e sapunit.</p>	<p>Завршен дел (10 мин)</p> <p>Во овој дел учениците во тандеми, создаваат меурчиња од сапун во различна боја. Потоа учениците над меурчињата ставаат лист хартија на кој се остава отпечаток од меурчињата и се креираат творби од меурчиња од сапун.</p>
<p>Vërejtje:</p>	<p>Забелешки:</p>



Име и презиме Emri dhe mbiemri	Радица Ацевска – Mirsada Idrizi
Дата Data	/
Вид на воннаставна содржина (секција) Lloj i aktivitetit jashtëmësimor (seksion)	Мали истражувачи Hulumtuesit e vegjël
Месечна тема Тема mujore	Необични природни појави Dukuritë e pazakonshme të natyrës
Дневна активност Aktiviteti ditor	Зошто небото е сино? Pse qelli eshte i kaltër?
Qëllimet dhe detyrat: <ul style="list-style-type: none">• Kultivim i kureshtjes tek fëmijët për zbulimin e lidhjes shkak – efekt (lidhjes kauzale) në natyrën që na rrethon;• Zgjerim i vokabularit tek nxënësit (në lidhshmëri me përbajtjen e temës) në të dyja gjuhët;• Zhvillimi i klimës pozitive emocionale dhe bashkëpunimit konstruktiv në mes të fëmijëve gjatë realizimit të detyrateve dhe projekteve grupore	Цели и задачи: <ul style="list-style-type: none">• Потхранување на љубопитноста кај учениците за откривање на причинско-последичните врски во непосредното природно опкружување;• Проширување на вocabularet кај учениците (во корелација со програмска содржина) на двета јазика;• Одржување позитивна емоционална клима и конструктивна соработка меѓу децата при реализирањето на групните задачи и проекти
Наставни форми Format mësimore	Фронтална, индивидуална и групна работа frontale, individuale dhe punë në grupe
Наставни методи Metodat mësimore	Игра, усно излагање, демонстрација, практична работа, илустрација Lojë, të shprehur me gojë, demonstrim, punë praktike, ilustrim
Дидактички средства и помагала Mjetet dhe pajisjet didaktike	Хамер, фломастери, хартија во боја, лепак, селотејп, волница, салфетки итн. Hamer, ngjyra flomasterë, letër me ngjyra, ngjitëse, shirit ngjitetës, fije leshi, salveta etj.

STRUKTURA E AKTIVITETIT	СТРУКТУРА НА АКТИВНОСТ
<p>Hyrja</p> <p>Lojë aktivizuese: Rrjeta e merimangës</p> <p>Nxënësit radhiten në rreth dhe mësimdhënëset japid instrukzionet për zhvillimin e lojës.</p> <p>Rrjeta e marimangës do të bëhet me fije leshi i cili përbëhet prej ngjyrave të ndryshme (domethënë prej ngjyrave të spektrit: vjollce, kaltër e errët, kaltër, gjelbër, verdhë, portokall dhe kuq).</p> <p>Lojën e fillon njëra nga mësimdhënëset ashtu që ja hedh perin (fijen e leshit) njërit prej nxënësve. Nëse ngjyra që i bie është p.sh. ngjyra e kuqe, atëherë ai duhet të thotë diçka që e ka atë ngjyrë, nëse ndonjë nxënës i bie ngjyra e gjelbër atëherë ai duhet të thotë diçka me atë ngjyrë (ndonjë gjallesë, objekt etj).</p> <p>Rrjeta e marimangës do të formohet derisa të përmenden të gjitha ngjyrat.</p>	<p>Вовед</p> <p>Игрома активност: Пајакова мрежа</p> <p>Учениците се редат во круг и наставничките даваат насоки за изведување на игровата активност. Пајаковата мрежа ќе ја изведуваат со клопче волница кое се состои од различни бои на волница (запазен е спектарот на бои: виолетова, темно сина, сина, зелена, жолта, портокалова и црвена).</p> <p>Играта ја започнува една од наставничките и го подава клопчето на еден од учениците. Ако бојата на волницата, што ќе му падне или ќе дојде до него е црвена, тогаш ќе треба да каже предмет што ја има таа боја, ако пак на пр. на некој ученик му се падне зелено парче волница тогаш кажува некој предмет, суштество и сл. што има зелена боја итн.</p> <p>Пајаковата мрежа ќе се прави додека не се споменат сите бои.</p>
<p>Pjesa kryesore (20 min)</p> <p>Nxënësve u prezentohej një video e shkurtë me temën: "Pse është qielli i kaltër?".</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iX5xDRJvnxc</p> <p>U shpjegohet përflektimin e spektrit të ngjyrave dhe frekuencat e tyre gjatë reflektimit që të kuptojnë nga vjen ngjyra e kaltër e qiellit.</p> <p>Nxënësit ndahen në 4 grupe sipas ngjyrave të cilat i ka ylberi (zgjedhen 4 ngjyra: kuq, verdhë, gjelbër dhe kaltër)</p>	<p>Главен дел (20 мин.)</p> <p>На учениците им се презентира кратко видео на тема: Зошто небото е сино?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iX5xDRJvnxc</p> <p>Им се објаснува за одбивањето на спектарот од бои како и нивната фреквенција при одбивањето за да заклучат учениците од каде се добива сината боја на небото.</p> <p>Учениците се делат во 4 групи според боите што ги содржи виножитото (се одбираат 4 бои: црвена, жолта, зелена и сина).</p>

	<p>Nxënësit punojnë në grupe. Çdo grup ka detyrë të ndryshme.</p>	 <p>Учениците работат во групи. Секоја група има различна задача.</p>
<p>Punojnë ylber në bazë të kaltër që të paraqesin spektrin e ngjyrave nga të cilat fitohet ngjyra e kaltër e qiellit dhe për shkak të së cilave gjërat rreth nesh i shohim me ngjyrë.</p>	<p>Grupi 1 – punojnë ylberin me krep letër,</p>	<p>Изработуваат виножито на сина основа за да го претстават спектарот на бои од кои се добива сината боја на небото и поради кои што ги гледаме нештата околу нас во боја.</p>
	<p>Grupi 2 – punojnë ylberin sipas modelit të dhënë,</p>	 <p>1 група – изработуваат виножито со креп хартија,</p>
	<p>Grupi 3 – punojnë tèrësi nga qielli, ylberi dhe dielli,</p>	 <p>2 група – изработуваат виножито според зададен модел,</p>
	<p>Grupi 4 – punojnë ylberin sipas shablonit të dhënë.</p>	 <p>3 група – изработуваат целина од небо, виножито и сонце,</p> <p>4 група – изработуваат виножито според зададен шаблон.</p>
<p>E përcjellim punën e nxënësve, i nxisim, lavdërojmë.</p>	<p>Ja следиме работата на учениците, поттикнуваме, пофалуваме.</p>	
<p>Pjesa përfundimtare (10 min)</p> <p>Aktiviteti i lojës: Karrigia muzikore</p> <p>Nxënësit luajnë në ritmin e muzikës së dhënë. Ata kanë emblema me ngjyrat e ylberit. Në karrigjet janë të ngjitura prej më herët fletushka me ngjyrat e ylberit. Kur do të ndalet muzika çdo nxënës duhet të ulet në karrige sipas ngjyrës së emblemës. Nxënësi i cili do të ngel pa karrige, inkurajohet të gjejë vend për tu ulur tek ndonjëri prej shokëve të grupit.</p>	<p>Завршен дел (10 мин)</p> <p>Игромна активност: Музичко столче</p> <p>Учениците играат на зададена музика. На себе имаат беџови со боите на виножитото. На столчињата се претходно залепени ливчиња со боите на виножитото. Кога ќе запре музиката секој ученик треба да седне на столче според бојата на беџот.</p> <p>Ученик којшто ќе остане без столче, се поттикнува да пронајде место за седнување кај некое од другарчињата во групата.</p>	
<p>Vërejtje:</p>	<p>Забелешки:</p>	



Име и презиме Emri dhe mbiemri	Радица Ацевска – Mirsada Idrizi
Дата Data	/
Вид на воннаставна содржина (секција) Lloj i aktivitetit jashtëmësimor (seksion)	Мали истражувачи Hulumtuesit e vegjël
Месечна тема Тема mujore	Необични природни појави Dukuritë e pazakonshme të natyrës
Дневна активност Aktiviteti ditor	Вулкани Vullkani
Qëllimet dhe detyrat: <ul style="list-style-type: none"> Thellimi i njohurive paraprake të fëmijëve për dukuritë e natyrës; Nxitja e kureshtjes së fëmijëve për studimin e dukurive të natyrës; Zhvillimi i klimës pozitive emocionale dhe bashkëpunimit konstruktiv në mes të fëmijëve gjatë realizimit të detyrave dhe projekteve grupore 	Цели и задачи: <ul style="list-style-type: none"> Продлабочување на детските предзнаења за природните појави; Поттикнување на љубопитноста кај учениците за проучување на природните појави; Одржување позитивна емоционална клима и конструктивна соработка меѓу децата при реализирањето на групните задачи и проекти
Наставни форми	фронтална, индивидуална и групна работа, тандем
Format mësimore	frontale, individuale dhe punë në grupe, në dyshe (çifte)
Наставни методи	Игра, усно излагање, демонстрација, практична работа
Metodat mësimore	Lojë, të shprehur me gojë, demonstrim, punë praktike

Дидактички средства и помагала	Хамер, фломастери, хартија, апликации, лепак, селотејп, пластично шише, глина, оцет, сода бикарбона, прехранбена боја
Mjetet dhe pajisjet didaktike	Hamer, ngjyra flomasterë, letër, aplikacione, ngjitëse, shirit ngjitës, shishe të plastikës, argjilë, uthull, sodë të bukës, ngjyrë për ushqim
STRUKTURA E AKTIVITETIT	СТРУКТУРА НА АКТИВНОСТ
<p>Начин:</p> <p>Kërkimi i fotografisë së fshehur Nëpër klasë (nën karrige, nën bankë dhe në vende tjera) janë të fshehura pjesë të fotografisë së vullkanit. Në hamerin e vendosur në dërrasë është e vizatuar tabela me fusha të zbrazëta dhe çdo fushë është e shënuar me numër. Në çdo pjesë të radhitëses (puzzle) ka numër dhe sipas numrit nxënësit, në çifte, do të ngjisnin pjesën e radhitëses (puzzle) në fushat e zbrazëta të tabelës në hamer. Nxënësit sipas numrave i bashkojnë pjesët në një radhitëse (puzzle) të madhe me çfarë edhe fitohet fotografi e vullkanit. Me zbulimin e fotografisë arrihet te tema e aktivitetit që do të realizohet.</p>	<p>Вовед:</p> <p>Потрага по скриена слика Низ училиницата (под столче, под клупа и на други места) скриени се делови од слика на вулкан. На хамер кој е поставен на таблата е нацртана табела со празни полиња, а секое поле е обележано со број. На секој дел од сложувалката има број и според бројот учениците, во парови, го лепат делот од сложувалката во празните полиња во табелата на хамерот. Учениците според броевите ги спојуваат деловите во една голема сожувалка при што се добива слика на вулкан. Со отварање на сложувалката се доаѓа до темата на активноста што ќе се реализира.</p>
<p>Pjesa kryesore (20 min) Nxënësve u prezentohej një video e shkurtë e vullkanit.</p> <p>https://www.youtube.com/h?v=6bPdmvLPo_0&NR=1&feature=endscreen</p> <p>Pasojnë aktivitete hulumtuese për bërjen e vullkanit në klasë. Nxënësit janë të ndarë në 4 grupe, në mënyrë të rastësishme.</p>	<p>Главен дел (20 мин) На учениците им се презентира кратко видео за вулканот.</p> <p>https://www.youtube.com/h?v=6bPdmvLPo_0&NR=1&feature=endscreen</p> <p>Следуваат истражувачки активности за создавање на вулкан во училиницата. Учениците се поделени во 4 групи, по случаен избор.</p>

<p>Çdo grup ka për detyrë të formoje një vullkan me ndihmën e gotës apo shishes së plastikës, e cila do të mbështjellet me argjilë që të fitohet forma e ngashme me atë të vullkanit.</p> <p>Pastaj me ndihmën e uthullës, sodë bikarbonatit dhe ngjyrës së kuqe ushqimore krijohet llava e cila do të fillojë të del nga gota ose shishja dhe e cila ngjason si erupsioni i vërtet i vullkanit.</p> <p>E përcjellim punën e nxënësve, i nxisim, lavdërojmë</p>	<p>Секоја група има задача да направи вулкан со помош на пластично шише или чаша која се обложува со глина за да се добие облик многу сличен на вулкан.</p> <p>Потоа со помош на оцет, сода бикарбона и прехрамбена црвена боја се создава лава која ќе почне да се исфрла од шишето или чашата, со што истото потсетува на вистинска ерупција на вулканот.</p> <p>Ја следиме работата на учениците, поттикнуваме, пофалуваме.</p>
<p>Pjesa përfundimtare (10 min)</p> <p>Aktiviteti i lojës: Vullkani, llava, erupsioni Nxënësve u jepen udhëzime për aktivitetin e lojës. Ata lirisht do të lëvizin nëpër klasë ose do të luajnë në ritmin e muzikës. Kur do të ndalet muzika mësimdhënëset do të thonë njërin nga fjalët: llava, vullkani ose erupsioni. Nxënësit për çdo fjalë do të duhet të bëjnë lëvizje të caktuar:</p> <p>Vullkani – duhet të ulen të gjithë në karrige</p> <p>Llava – të gjithë nxënësit duhet të ulen nën ose afër bankave</p> <p>Erupsioni – të gjithë nxënësit duhet të hypin mbi banka ose të ulen në karrige me këmbët lartë d.m.th këmbët e tyre nuk duhet të prekin dyshemenë.</p>	<p>Завршен дел (10 мин)</p> <p>Игромна активност: Вулкан, лава, ерупција На учениците им се даваат насоки за игровната активност. Тие ќе се движат слободно низ училиницата или пак ќе играат на музика. Кога наставничките ќе ја запрат музиката, кажуваат еден од зборовите: лава, вулкан или ерупција. Учениците за секој збор ќе треба да направат одредено движење: Вулкан – ќе треба да седнат сите на столчиња. Лава – сите ученици ќе треба да клекнат под или до клупите. Ерупција – сите ученици ќе треба да се качат на клупите или пак да седнат на столче со кренати нозе, односно со нивните нозе не треба да го допираат подот.</p>
<p>Vërejtje:</p>	<p>Забелешки:</p>



МОДЕЛ АКТИВНОСТИ

НА НАСТАВНИЧКИОТ ТАНДЕМ

НАГИХАН СНОПЧЕ И ГАБРИЕЛА МЕР҃АНОСКА

ООУ ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ, ГОСТИVAR

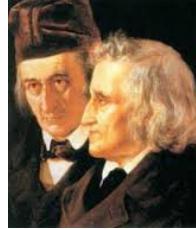
MODEL AKTIVITETE

ТË TANDEMIT TË MËSIMËDHËNËSVE

NAGIHAN SNOPÇE DHE GABRIELLA MERXHANOSKA

SHFK GOCE DELLÇEV, GOSTIVAR



Име и презиме/Emri dhe mbiemri	Габриела Мерџаноска и Нагихан Снопче Gabriella Merxhanoska dhe Nagihan Snopçe
Датум/Data	/
Вид на воннаставна активност/ Lloji i aktivitetit jashtëmësimor	Воннаставни активности од секцијата / Aktivitetet jashtëmësimore nga sekcionii Образование за мир и толеранција / Arsimim për paqe dhe tolerancë
Месечна тема/Tema mujore	Низ Европа – Германија Nëpër Evropë - Gjermania
Дневна активност/ Aktiviteti ditor	Përrallat e vëllezërve Grim / Бајките на браќата Грим 
Цели и задачи/Qëllimet dhe detyrat	<ul style="list-style-type: none"> Негување на соработнички односи помеѓу учениците; Потхранување на детскиот интерес за читање и откривање на класични бајки од германски автори; Оспособување на учениците за правилно користење на неколку културно-социјални фрази од германскиот јазик; Збогатување на активниот речник кај учениците со нови поими (од македонскиот и албанскиот јазик) во тесна корелација со воннаставната содржина Nxitja e bashkëpunimit midis nxënësve; Nxitja e interesimit të fëmijëve për lexim dhe zbulim të përrallave klasike nga autorë gjerman; Aftësim i nxënësve për përdorim të drejtë të disa frazave kulturore – sociale nga gjuha gjermane; Pasurim i fjalorit aktiv tek nxënësit me nocione të reja (nga gjuha maqedonase dhe shqipe) në lidhshmëri të ngushtë me përbajtjen jashtëmësimore

Наставни форми/ Format mësimore	фронтална, индивидуална, групна, тандемска frontale, individuale, në grupe, në dyshe (në çifte)
Наставни методи/ Metodat mësimore	метод на игра, разговор, демонстрација, практична работа, илустрација metoda e lojës, bisedës, demonstrimit, punës praktike, ilustrimit
Дидактички средства и помагала/ Mjetet dhe pajisjet didaktike	дидактички пакет НМИО, бечови во различни бои, интернет (Википедија, Youtube и сл.), хартија А4, ножички, лепак, селотејп, фломастери и други боички, цврста хартија итн. paketet didaktik MNAI, embleme me ngjyra të ndryshme, internet (Wikipedia, Youtube), letër A4, gërvshërë, ngjitëse, shirit ngjitës, ngjyra flomaster dhe ngjyra tjera, letër e fortë etj.

СТРУКТУРА НА АКТИВНОСТ/ STRUKTURA E AKTIVITETIT	
Воведна активност/ Aktiviteti hyrës	
<p>Në tabelë është e vendosur një fotografi e madhe e vëllezërve Grim të cilën do ta zbulojnë përmes lojës Memoria.</p> <p>Gjatë hapjes së fushave do të shihen shumë fotografi karakteristike për Gjermaninë: BMW, krofne të Berlinit, Mynih, Berlin etj.</p> <p>Nëse hapen dy fotografi të njëjta (kartela të Memories), ato largohen, me çfarë ju mundësohet nxënësve të shohin një pjesë të fotografisë së madhe të vëllezërve Grim.</p> <p>Loja do të shërbejë për hyrje në përbajtjen jashtëmësimore – Përrallat e vëllezërve Grim.</p> <p>Pas përfundimit të lojës hyrëse, do të ketë një diskutim të shkurtër për përrallat e tyre.</p> <p>На таблота е поставена голема слика од браќа Грим која учениците ќе ја откријат преку играта Меморија.</p> <p>При отворањето на полињата ќе се видат многу фотографии карактеристични за Германија: BMW, берлински крофни, Минхен, Берлин и други.</p> <p>Со отворање на две исти фотографии (картички од Меморија), истите ќе се тргнат, со што ќе се овозможи учениците да видат дел од големата слика на браќата Грим.</p> <p>Играта ќе послужи за воведување во воннаставната содржина - Бајките на браќата Грим.</p> <p>По заокружувањето на воведната игра, ќе следува куса дискусија за нивните бајки.</p>	

Главен дел/ **Pjesa kryesore**

Врз основа на беџови со различни бои, учениците ќе се поделат во 4 групи и ќе работат на следните задачи:

1 група: изработуваат сложувалки со илустрација од браќа Грим, Снежана и седумте џуциња, Јованче и Марика и Пепелашка.

2 група: го бараат патот низ лавиринти од бајките, а потоа ги бојат истите (Пепелашка, Јованче и Марика, Снежана и седумте џуциња).

3 група: со техниката Ленти на приказната комплетираат двојазично напишана приказна и околу истата цртаат рамка.

4 група: креираат 3Д изработка: куќичка, Јованче, Марика (според зададените модели, шаблони).

Nxënësit do të ndahen në 4 grupe, në bazë të emblemave me ngjyra të ndryshme dhe do të punojnë detyrat në vijim:

grupi 1: punojnë enigmë (puzzle) me ilustrime të vellezërve Grim, Borëbardha dhe shtatë shkurtabiqët, Shpresa dhe Agimi dhe Hirushja.

grupi 2: kërkojnë rrugën nëpër labirintet e përrallave dhe pastaj të njëjtat i ngjyrosin (Hirushja, Shpresa dhe Agimi, Borëbardha dhe shtatë shkurtabiqët).

grupi 3: me ndihmën e teknikës *Shiritat e përrallës* e kompletojnë përrallën e shkruar në dy gjuhë dhe rreth saj vizatojnë kornizë.

grupi 4: krijojnë punim 3D: shtëpizën, Agimin, Shpresën (sipas modeleve dhe shablloneve të dhëna).

За време на активноста се слушаат песнички на германски јазик од различни анимирани филмови (во корелација со темата):

Gjatë aktivitetit dëgjohen këngë në gjuhë gjermane nga filma të ndryshëm të animuar (që janë në lidhshmëri me temën):

<https://www.youtube.com/watch?v=5qSQinJdmgl>

<https://www.youtube.com/watch?v=lsUCKV5sAWE>

<https://www.youtube.com/watch?v=pgMK1rBsBUI>

<https://www.youtube.com/watch?v=o-mCm7V7Jxo>

Завршна активност/ Aktiviteti përmbyllës

На зададена музичка позадина (<https://www.youtube.com/watch?v=hlve9qDiElM>) учениците играјќи, ги имитираат движењата на џуцињата и Снежана.

На запирање на музиката секој ученик во улога на џуце треба да застане до дете кое ја имитира Снежана.

Во секој следен круг, се формираат нови парови на ученици во улога на џуце и Снежана.

Nxënësit duke luajtur sipas muzikës në prapavijë (<https://www.youtube.com/watch?v=hlve9qDiElM>) imitojnë lëvizjet e shkurtabiqëve dhe Borëbardhës.

Me ndalimin e muzikës secili nxënës që ёshtë në rolin e shkurtabiqit duhet тë ndalojë tek ndonjë fëmijë që ka rolin e Borëbardhës.

Në çdo rreth tjetër тë lojës, formohen çifte/dyshe тë reja тë nxënësve në rolet e shkurtabiqit dhe Borëbardhës.



Име и презиме/ Emri dhe mbiemri	Габриела Мерџаноска и Нагихан Снопче Gabriella Merxhanoska dhe Nagihan Snopçe
Датум/Data	/
Вид на воннаставна активност/ Lloji i aktivitetit jashtëmësimor	Воннаставни активности од секцијата / Aktivitetet jashtëmësimore nga sekcionii Arsimim për paqe dhe tolerance / Образование за мир и толеранција
Месечна тема/Tema mujore	Nëpër Evropë – Gjermania Низ Европа – Германија
Дневна активност/ Aktiviteti ditor	Në vizitë në Mynih dhe Berlin / Во посета на Минхен и Берлин 
Цели и задачи/Qëllimet dhe detyrat	<ul style="list-style-type: none"> Запознавање на учениците со градовите во Германија и нивните особености; Оспособување на учениците за правилно користење на неколку културно - социјални фрази од германскиот јазик; Запознавање на учениците со карактеристична храна од Германија; Негување на интеракциски врски помеѓу учениците при реализацијето на групите проектни задачи Njohja e nxënësve me qytetet e Gjermanisë dhe veçoritë e tyre; Aftësim i nxënësve për përdorim të drejtë të disa frazave kulturo-sociale nga gjuha gjermane; Njohja e nxënësve me ushqimin karakteristik të Gjermanisë; Kultivimi i marrëdhënieve interaktive midis nxënësve gjatë realizimit të detyrate projektuese në grupe

Наставни форми/ Format mësimore	Фронтална, индивидуална, групна Frontale, individuale, grupore
Наставни методи/ Metodat mësimore	Метод на игра, разговор, демонстрација, практична работа, илustrација Metoda e lojës, bisedës, demonstrimit, punës praktike, ilustrimit
Дидактички средства и помагала/ Mjetet dhe pajisjet didaktike	Дидактички пакет НМИО, интернет - Youtube, пластилин, играчки коњи, пластични и дрвени коцки, хартија А4, принтер, лепак, селотејп, фломастери и други боички, цврста хартија, стиродур и др. Paketi didaktik MNIO, internet – YouTube, plastelinë, kuaj lodra, katorë të plastikës dhe drurit, letër A4, printer, ngjitése, shirit ngjítës, ngjyra flomasterë dhe ngjyra tjera, letër e fortë, stirodur etj.

СТРУКТУРА НА АКТИВНОСТ/STRUKTURA E AKTIVITETIT	
Воведна активност/ Aktiviteti hyrës	
<p>Учениците поделени во групи, по случаен избор, имаат за задача да погодат што е скриено во кутијата (во кутијата се берлински крофни). Тоа го прават со помош на сетилото за мириз, како и дополнителни потпрашања (на пр. дали се јаде, дали се подготвува во РМ, дали е меко, дали е тврдо, дали е солено итн.). Следува гледање на видео клипови за Минхен и Берлин, како основа за вовед во темата.</p> <p>Nxënësit e ndarë në grupe, në mënyrë të rastësishme, kanë për detyrë të qëllojnë se çfarë është e fshehur në kuti (në kuti ka krofne të Berlinit). Atë e bëjnë me ndihmën e shqisës për nuhatje si dhe me pyetje plotësuse (p.sh. a është diçka që hahet, a përgatitet në R. e Maqedonisë, a është e butë, a është e fortë, a është e kripur etj.).</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=SrVZLyvleRU&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=gvuLX1W1HmM&feature=relate</p>	

Главен дел/**Pjesa kryesore**

Учениците во групи работат на следните задачи:

1 група: изработка постери за карактеристични особености на Германија (амблем на фудбалски клуб, автомобил, портрет на браќа Грим и сл.).

2 група: изработка на статуетка на златна мечка (награда на Берлински филмски фестивал).

3 група: изработка на Берлинска порта.

Nxënësit në grupe punojnë në detyrat në vijim:

grupi 1: punim i afisheve (posterave) për veçoritë karakteristike të Gjermanisë (emblemë e klubit futbollistik, автомобил, portret i vëllezërve Grim etj.).

grupi 2: punim i statujës Ariu i artë (shpërblim në Festivalin e filmit në Berlin).

grupi 3: punim i Portës së Berlinit.

Gjatë aktivitetit dëgjohet muzikë klasike Gjermane:

За време на активноста се слуша класична германска музика:

<http://www.youtube.com/watch?v=Z5rbfnqlqbA>

http://www.youtube.com/watch?v=_mVW8tgGY_w

Завршна активност/**Aktiviteti përmbylli**

Dhjetë nxënës мë тë lartë radhiten njëri pranë tjetrit, ме qëllim që тë simbolizojnë Murin e Berlinit. Nxënësit е tjerë ndahan në dy grupe дhe do тë ndalojnë në тë dy anët e murit pa pasur mundësi тë shihen ose тë komunikojnë ne mes vete. Ata flasin duke e ndryshuar zërin дhe mundohen тë qëllojnë se zëri i kujt dëgjohet nga njëra nga anët e murit. Zhvillohet bisedë rreth asaj se për çfarë ishte pengesë muri дhe përsë. Në fund е çformojnë murin дhe тë gjithë së bashku përqafohen.

Десет повисоки ученици се редат еден до друг, со цел да го симболизираат Берлинскиот сид. Останатите ученици се делат во две групи, кои ќе застанат од двете страни на сидот без можност да се видат или пак да комуницираат меѓусебно. Се довикуваат, менувајќи го гласот и се обидуваат да дознаат чиј глас доаѓа од едната од страните на сидот. Се поведува разговор околу тоа за што сидот беше пречка и зошто. На крајот го расформираат сидот и сите заедно се прегрнуваат.



Име и презиме/Emri dhe mbiemri	Габриела Мерџаноска и Нагихан Снопче Gabriella Merxhanoska dhe Nagihan Snopçe
Датум/Data	/
Вид на воннаставна активност/ Lloji i aktivitetit jashtëmësimor	Aktivitetet jashtëmësimore nga sekcionii / Воннаставни активности од секцијата Arsimim për paqe dhe tolerancë / Образование за мир и толеранција
Месечна тема/Tema mujore	Nëpër Evropë – Zvicra Низ Европа – Швајцарија 
Дневна активност/ Aktiviteti ditor	Pasuritë natyrore / Природни богатства 
Цели и задачи/Qëllimet dhe detyrat	<ul style="list-style-type: none"> - Откривање на природни убавини на Швајцарија; - Развивање навики за правилно и самостојно користење на разновидни дидактички извори на информации; - Поддржување на позитивна социо – емоционална клима во групата со етнички хетероген состав - Zbulim i bukurive natyrore të Zvicrës; - Zhvillim i shprehive për përdorim të drejtë dhe të pavarur të burimeve didaktike të ndryshme të informatave; - Përkrahje e klimës pozitive socio – emocionale në grup me përbajtje etnike heterogjene

Наставни форми/ Format mësimore	Фронтална, индивидуална, групна Frontale, individuale, grupore
Наставни методи/ Metodat mësimore	Метод на игра, разговор, демонстрација, практична работа Metoda e lojës, bisedës, demonstrimit, punës praktike
Дидактички средства и помагала/ Mjetet dhe pajisjet didaktike	дидактички пакет на НМИО, проектор, табла и маркери, подлоги, глина, пластелин, темперни бои и четки, бела хартија, музика од Youtube, фотографии итн. paketet didaktik MNAL, projektor, tabelë dhe markerë, argjil, plastelinë, ngjyra temperë dhe brusha, letër e bardhë, muzikë nga YouTube, fotografji etj.

СТРУКТУРА НА АКТИВНОСТ/STRUKTURA E AKTIVITETIT	
Воведна активност/ Aktiviteti hyrës	
	<p>Nxënësit ndahen në tre grupe sipas numrit të shkronjave në emrin e tyre (deri 4 shkronja, prej 5 deri 7 shkronja, mbi 7 shkronja). Secili grup merr fotografi identike, në të cilën është paraqitur pasuria natyrore e Zvicrës. Grupet duhet për 30 sekonda të mundohen të mbajnë në mend sa më shumë detaje. Përmes pyetjeve të shkurta si në kuiz, mësimdhënësit do të kontrollojnë se sa me vëmendje grupet i kanë vështruar dhe mbajtur në mend detajet e ilustrimeve.</p> <p>Me këtë aktivitet zbulohet tema: Bukuritë natyrore të Zvicrës.</p> <p>Më tutje bëhet krasim i bukurive natyrore në Zvicër dhe në Maqedoni, përmes burimeve të ndryshme me fotografi të liqeneve, lumenjve dhe maleve nga të dy shtetet.</p> <p>Учениците се делат во три групи според бројот на букви во името (до 4 букви, од 5 до 7 букви, над 7 букви). Секоја група добива идентична слика, на која е претставено природното богатство од Швајцарија. Групите треба за 30 секунди да се обидат да запомнат што повеќе детали. Преку куси квиз прашања, наставничкиот тандем ќе провери колку внимателно групите ги набљудувале и запомниле деталите од илустрациите.</p> <p>Со оваа активност се открива темата: Природни убавини на Швајцарија.</p> <p>Потоа се прави компарација на природните убавини на Швајцарија и Македонија, преку разгледување на различни извори со фотографии на езера, реки и планини од двете држави.</p>

Главен дел/**pjesa kryesore**

Групет мarrin pjesë në:

grupi 1: punimin e vargmaleve nga argjila (dhe elemente të tjera të reliefit).

grupi 2: punim i malësorëve nga plastelina (të cilët do ti shtohen projektit të grupit 1).

grupi 3: vizatim i peisazhit të Zvicrës të cilin e shikojnë në projektor.

Групите учествуваат во следниве задачи:

1 група: изработување на планински венец од глина (и други елементи на релјеф).

2 група: изработување на планинари од пластелин (кои ќе се додадат на проектот од 1. група).

3 група: сликање пејзаж од Швајцарија кој го гледаат на проектор.

Deri sa vazhdon aktiviteti, në prapavijë dëgjohen pikat muzikore:

Додека тече активноста, во позадина одат музичките нумери:

<http://www.youtube.com/watch?v=4FP1zUZj8dE&feature=related> (Hajdi 3)

<https://www.youtube.com/watch?v=l0zEAQTnUrU>

Завршна активност/**Aktiviteti përmbyllës**

Aktiviteti në pjesën përmbyllëse pasurohet me dëgjim dhe vallëzim të këngëve – jodeling:

Активноста во завршниот дел се збогатува со слушање и танцување на песни - јоделинг: _

<http://www.youtube.com/watch?v=AwBhbRtomME>

<http://www.youtube.com/watch?v=67rc96joOz8>



Име и презиме/Emri dhe mbiemri	Габриела Мерџаноска и Нагихан Снопче Gabriella Merxhanoska dhe Nagihan Snopçe
Датум/Data	/
Вид на воннаставна активност/ Lloji i aktivitetit jashtëmësimor	Воннаставни активности од секцијата / Aktivitetet jashtëmësimore nga sekcionii Arsimim për paqe dhe tolerancë / Образование за мир и толеранција
Месечна тема/Тема mujore	Holanda Холандија 
Дневна активност/ Aktiviteti ditor	Патувам низ Холандија / Udhëtoj nëpër Holandë
Цели и задачи/ Qëllimet dhe detyrat	<ul style="list-style-type: none"> - Запознавање на учениците со државните и традиционалните холандски обележја; - Поддржување на детската љубопитност за осознавање на улогата и функцијата на ветерниците во секојдневниот живот; - Оспособување на учениците за самостојно откривање на посебностите на цветните растенија со холандско потекло; - Откривање на значењето на неколку елементарни културно социјални фрази на холандски јазик - Njohja e nxënësve me karakteristikat shtetërore dhe tradicionale të Holandës; - Përkrahja e kureshtjes së fëmijëve për njohjen e rolit dhe funksionit të mullinjve të erës në jetën e përditshme; - Aftësim i fëmijëve për të zbuluar në mënyrë të pavarur veçoritë e luleve me prejardhje holandeze; - Zbulim i kuqimit të disa frazave elementare kulturo – sociale në gjuhën holandeze

Наставни форми/ Format mësimore	Фронтална, индивидуална, групна, тандемска форма Frontale, individuale, grupore, në dyshe (çifte)
Наставни методи/ Metodat mësimore	Метод на игра, разговор, демонстрација, практична работа, играње улоги Metoda e lojës, bisedës, demonstrimit, punës praktike, lojë e roleve
Дидактички средства и помагала/Mjetet dhe pajisjet didaktike	A4 хартија, принтер, ножици, лепак, компјутер, интернет (слики и музика), ветерница - модел, разни материјали за рециклирање за вртелешка, компири, темперни бои, листови за печатење од хамер, фломастери, стикери итн. Letër A4, printer, gëershërë, ngjitëse, kompjuter, internet (fotografi dhe muzikë), model i mullirit të erës, materiale të ndryshme për reciklim që do të përdoren për turbinat e erës, patate, ngjyra temperë, letra për vulosje nga hameri, ngjyra flomasterë, stikerë etj.

СТРУКТУРА НА АКТИВНОСТ /STRUKTURA E AKTIVITETIT	
Воведна активност/ Aktiviteti hyrës	
<p>Учениците во пар треба да дуваат во ветерниците со цел истите да се вртат што подолго (притоа секој пар го мери времето за коешто успеал да ја оддржи ветерницата во движење).</p> <p>Следува презентација на фотографии со карактеристиките на Холандија (државни симболи, носија, храна, ветерници, лалиња), што ќе послужи како основа за вовед во темата.</p> <p>Nxënësit në dyshe (çifte) duhet të fryjnë drejt mullinjve të erës (turbinave të erës) me qëllim që тë njëjtat тë rrotullohen sa më gjatë (çdo çift matë se për sa kohë ka arritur тë mbajë turbinën e erës duke u rrotulluar).</p> <p>Vazhdon prezantim i fotografive me karakteristikat e Holandës (simbolet shtetërore, veshja kombëtare, ushqimi, mullinjtë, tulipanët), тë cilat do тë shërbejnë si bazë për hyrje në temë.</p>	

Главен дел/Рјеса криесоре

Според боја на стикери, залепени под секое столче, учениците оформуваат три групи. Групите пристапуваат кон реализација на следниве задачи:

- 1 група – составување на сложувалки со грб, карта и храна типична за Холандија.
- 2 група - изработување на ветерници (3Д изработки).
- 3 група - изработување на лалиња со печат од компир и сликање.
- 4 група- боење на носија и знаме.

Sipas ngjyrës së stikerëve, të ngjitura nën secilën karrige, nxënësit формираат три групи. Групите реализираат следниве дешерти:

- grupi 1 – пуним на енгемес (puzzle) со тема на холандскиот јазик, карти и храна типична за Холандија.
grupi 2 – пуним на турбини (turbinave) (пуним 3D).
grupi 3 – пуним на лалиња со печат од компир и сликање.
grupi 4 – изработка на носија и знаме.

Нë првото предавање се прикажат фотографии и музика од Холандија:

Во позадина се презентираат фотографии и музика од Холандија:

<https://www.youtube.com/watch?v=GP2OxBrdHTE>

Завршна активност/Aktiviteti përmbylli

Нë овој дел на урокот учениците се разделиат на групи и работат по задачите коишто им биле дадени во првата активност.

Така учениците работат во групи и се објавуваат најдобриот резултат на ветерници, сложувалки и лалиња.

Након што сите групи завршијат со изработка на своите резултати, учениците ги покажуваат на целиот клас и се објавуваат најдобриот резултат на ветерници, сложувалки и лалиња.

Во завршен дел учениците влечат стикери со лалиња во разни бои.

Лалињата имаат броеви и според нив учениците ги формираат парови. Секој пар зазема одредено место во училиницата.

Учениците со стикери со црните лалиња им даваат инструкции што да прават останатите ученици / лалиња во парови, на пр.: напред, лево, право, високо, ниско, сонцето, водата и сл. Играата се повторува неколку пати.



Име и презиме/ Emri dhe mbiemri	Габриела Мерџаноска и Нагихан Снопче Gabriella Merxhanoska dhe Nagihan Snopçe
Датум/Data	/
Вид на воннаставна активност/ Lloji i aktivitetit jashtëmësimor	Aktivitete jashtëmësimore nga sekcion i / Воннаставни активности од секција Arsimim për paqe dhe tolerancë / Образование за мир и толеранција
Месечна тема/ Tema mujore	Низ Европа Велика Британија Nëpër Evropë Britania e Madhe
Дневна активност/ Aktiviteti ditor	Londra / Лондон
Цели и задачи/ Qëllimet dhe detyrat	<ul style="list-style-type: none"> - Запознавање на учениците со Лондон и со различни видови градби, зданија, историски локалитети и споменици во В. Британија; - Поддржување на детскиот интерес за изучување на английскиот јазик; - Збогатување на активниот речник кај учениците со нови поими во тесна корелација со воннаставната содржина - Njohja e nxënësve me Londren dhe llojet e ndryshme të ndërtimeve, lokalitetete historike dhe përmendoreve në Britaninë e Madhe; - Përkrahja e interesimit të fëmijëve për mësimin e gjuhës angleze; - Pasurimi i fjalorit aktiv tek nxënësit me nocione të cilat janë në lidhshmëri të ngushtë me përbajtjen jashtëmësimore
Наставни форми/ Format mësimore	Фронтална, индивидуална, групна, тандемска форма Frontale, individuale, grupore, në dyshe (çifte)

Наставни методи/ Metodat mësimore	Метод на игра, разговор, демонстрација, практичесна работа Metoda e lojës, bisedës, demonstrimit, punës praktike
Дидактички средства и помагала/ Mjetet dhe pajisjet didaktike	Дидактички пакет НМИО, компјутер и проектор, музика од Youtube, разни слики од интернет, А4 хартија, разни боички, голем бел хамер, цврста хартија за макети, лепак, селотејп, хефталка, сламки итн. Paketi didaktik MNAI, kompjuter dhe projektor, muzikë nga YouTube, fotografi të ndryshme nga interneti, letër A4, ngjyra të ndryshme, hamer i madh i bardhë, letër e fortë për maketa, ngjitëse, shirit ngjitetës, makinë kapëse, pipëza etj.

СТРУКТУРА НА АКТИВНОСТ/STRUKTURA E AKTIVITETIT	
Воведна активност/ Aktiviteti hyrës	
<p>Активноста започнува со играта Расипан телефон, пришто учениците ја пренесуваат реченицата на английски јазик: <u>Сакам да одам во Лондон.</u></p> <p>Aktiviteti fillon me lojën Telefon i prishur, ku nxënësit duhet të përcjellin fjalinë në gjuhë angleze: <u>Dua të shkoj në Londër.</u></p> <p>На учениците им се презентира серија на фотографии со знаменитости од Лондон.</p> <p>Nxënësve u prezantohet një seri fotografish me ndërtime dhe monumente nga Londra.</p> <p>(користени извори: burime të përdorura: http://www.visitlondon.com/things-to-do/sightseeing/london-attraction/top-ten-attractions)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Buckingham Palace</u> • <u>St James's Palace</u> • <u>Kensington Palace</u> • <u>Eltham Palace</u> • <u>Richmond Palace</u> • <u>Hampton Court Palace</u> • <u>Palace of Whitehall</u> 	

Главен дел/ Pjesa kryesore	
-----------------------------------	--

Учениците се организираат во 5 групи (според извлечен број од 1 до 5) и учествуваат во креирање на следниве продукти:

1 група: боење на цртежи со знаменитостите на Лондон.

2 група: модел на замок.

3 група: модел изработки на полицаец, телефонска говорница, автобус.

4 група: сликање на платно на „London Eye“.

5 група: модел изработки – такси, Биг Ben, војник во Гардата на Кралицата.

Nxënësit organizohen në 5 grupe (sipas numrave të tèrhequr prej 1 deri 5) dhe marrin pjesë në krijimin e produkteve në vijim:

grupi 1: ngjyrosje e vizatimeve me monumente nga Londra.

grupi 2: model i kështjellës.

grupi 3: model i punimeve: polic, kabinë telefoni, autobus.

grupi 4: vizatim i „London Eye“ në pëlhirë.

grupi 5: model punime – такси, Big Ben, ushtar në Gardën e Mbretëreshës.

Link nga interneti për prapavijë muzikore:

Користени линкови за музичка позадина:

<https://www.youtube.com/watch?v=sbKqt77P-gs>

<https://www.youtube.com/watch?v=Em4Ibd1wUTk>

Завршна активност/ Aktiviteti përmbyllës	
--	--

Aktiviteti përmbyllët me vallëzim me këngën për fëmijë „**London Bridge is falling down**“.

Vallëzimi luhet në këtë mënyrë: kur të ndalojë muzika, secili nxënës duhet të gjej partner dhe të dy bashkë të kapur për dore ngritin duart lartë dhe bëjnë urë.

Në çdo rreth tjetër të vallëzimit gjejnë partner të ri dhe me të bëjnë urë:

<https://www.youtube.com/watch?v=BWQx0cyO0>

<https://www.youtube.com/watch?v=JUke3Hnv8o4>

Активноста се заокружува со танц на детската песничка „**London Bridge is falling down**“.

Танцот се изведува на следен начин: кога ќе запре музиката секој ученик наоѓа партнер и двајцата фатени за раце, ги креваат рацете горе и прават мост.

При секое наредно танцување бираат нов партнер и со него прават мост.

<https://www.youtube.com/watch?v=BWQx0cyO0>

<https://www.youtube.com/watch?v=JUke3Hnv8o4>



Име и презиме/ Emri dhe mbiemri	Габриела Мерџаноска и Нагихан Снопче Gabriella Merxhanoska dhe Nagihan Snopçe
Датум/Data	/
Вид на воннаставна активност/ Lloji i aktivitetit jashtëmësimor	Воннаставни активности од секцијата / Aktivitetet jashtëmësimore nga sekcionii Arsimim për paqe dhe tolerancë / Образование за мир и толеранция
Месечна тема/Тема mujore	Nëpër Evropë – Britania e Madhe Низ Европа – Велика Британија 
Дневна активност/ Aktiviteti ditor	Детско литературно творештво / Krijimtaria letrare për fëmijë
Цели и задачи/ Qëllimet dhe detyrat	<ul style="list-style-type: none"> - Поттикнување на креативноста и оригиналноста кај учениците; - Негување и потхранување на интересот за проучување на детските литературни остварувања од автори со англиско потекло; - Поддржување на детскиот интерес за изучување на англискиот јазик - Nxitja e kreativitetit dhe origjinalitetit tek fëmijët; - Kultivimi dhe nxitja e interesimit për mësimin e krijimeve letrare për fëmijë të autorëve me prejardhje angleze; - Përkrahja e interesimit të fëmijëve për mësimin e gjuhës angleze
Наставни форми/ Format mësimore	Фронтална, индивидуална, групна Frontale, individuale, në grupe
Наставни методи/ Metodat mësimore	Метод на игра, разговор, демонстрација, практична работа Metoda e lojës, bisedës, demonstrimit, punës praktike

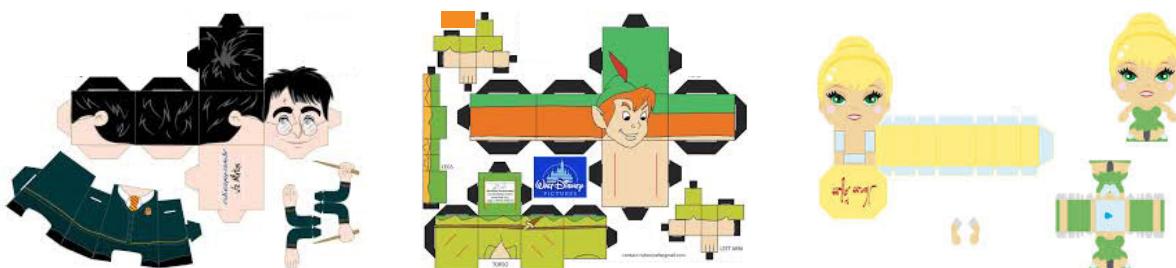
Дидактички средства и помагала/Mjete dhe pajisje didaktike	<p>Три марами, сликовница, волшебно стапче, капа за волшебник, маска на пират, дидактички пакет НМИО, интернет извори, хартија во боја, ножички, лепак, стапчиња, картон, поцврста хартија, хартиени чинивчиња, сламки, колаж хартија, принтер итн.</p> <p>Tre shami, libër me fotografi, shkop magjik, kapele për magjistar, maskë pirati, pakëti didaktik MNAL, burime nga interneti, letër me ngjyrë, gëershërë, ngjitëse, shkopinj, karton, letër më e fortë, pjata të letrës, pipëza, letër kolazh, printer etj.</p>
---	---

СТРУКТУРА НА АКТИВНОСТ/STRUKTURA E AKTIVITETIT	
Воведна активност/ Aktiviteti hyrës	<p>Учениците се делат во три групи. На три ученика кои се во улога на претставници на групите им се покриени очите. Тие имаат задача да ги пронајдат трите скриени предмети (сликовница Петар Пан, волшебно стапче, маска на пират), а другите ученици од групата им помагаат со давање на насоки. Се поведува разговор за овие предмети со кој учениците ќе се воведат во дневната тема: Детското литературно творештво од В. Британија.</p> <p>Nxënësit ndahen në tre grupe. Tre nxënësve të cilët janë përfaqësues nga secili grup u lidhen sytë. Ata kanë për detyrë të gjejnë tre gjëra të fshehura (librin me fotografi nga Pitër Pani, shkopin magjik, maskën e piratit), kurse nxënësit e tjerë nga grupi u ndihmojnë duke ju dhënë instruksiione/drejtime. Zhvillohet bisedë për këto gjëra, me çfarë nxënësit edhe bëjnë hyrje në temën ditore: Krijimtaria letrare për fëmijë në Britaninë e Madhe.</p>
Главен дел/Рjesa kryesore	<p>Në pjesën kryesore të aktivitetit, nxënësit organizohen në 6 групе (sipas ngjyrës së stikerit të tërhequr). Grupet punojnë punimet në vijim:</p> <p>Во главниот дел од активноста, учениците се организираат во 6 групи (според боја на извлечен стикер). Групите работат на следниве изработки:</p>

- Капата на Петар Пан и волшебното стапче на Хари Потер
- Kapela e Pitër Panit dhe shkopi magjik i Harri Poterit
- Петар Пан - 3Д изработка
- Pitër Pan – punim 3D

- Маската на пиратот, Петар Пан и Свончица
- Maska e piratit, Pitër Pani dhe Tringëllima
- Хари Потер - 3Д изработка
- Harri Poter – punim 3D

- Петар Пан и Свончица - колаж изработки
- Pitër Pani dhe Tringëllima – kolazh i punimeve
- Свончица - 3Д изработка
- Tringëllima – punim 3D



Aktiviteti pasurohet me pikat muzikore në vijim:

Активноста се збогатува со следниве музички нумери:

<https://www.youtube.com/watch?v=Nml9fVrHaf0> (Петар Пан/Pitër Pani)

<https://www.youtube.com/watch?v=pp-P9xduLJM> (Хари Потер/Harri Poteri)

Завршна активност/ Aktiviteti përmbyllës	
<p>Aktiviteti përmbyllët me lojën Shkopi magjik, ku nxënësi i cili është në rrethin e parë, me zgjedhje të rastësishme do të merr shkopin magjik dhe të do të shndërron nxënësit e tjerë, tre herë, në krijesa dhe gjëra të ndryshme etj.</p> <p>Ai vendos se cili nxënës i është dukur më interesant dhe më original në shndërrimin dhe atij nxënësi i jep shkopin magjik. Loja përsëritet më shumë herë.</p> <p>Muzikë për gjatë aktivitetit:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nyeC0qx_is8</p> <p>Активноста се заокружува со игра Магично стапче, при што ученикот кој во прв круг, по случаен избор ќе го добие магичното стапче ги претвора три пати останатите ученици во различни суштества, предмети итн.</p> <p>Тој избира кој му бил најинтересен, најоригинален во изведбата и му го предава магичното стапче. Игратा се повторува повеќе пати.</p> <p>Музика за време на активноста:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nyeC0qx_is8</p>	



Име и презиме/Emri dhe mbiemri	Габриела Мерџаноска и Нагихан Снопче Gabriella Merxhanoska dhe Nagihan Snopçe
Датум/Data	/
Вид на воннаставна активност/ Lloji i aktivitetit jashtëmësimor	Воннаставни активности од секцијата / Aktivitetet jashtëmësimore nga sekcionii Arsimim për paqe dhe tolerancë / Образование за мир и толеранција
Месечна тема/Тема мујоре	Cilat janë të drejtat e mia Кои се моите права
Дневна активност/ Aktiviteti ditor	E drejta e shprehjes së lirë / Право на слободно изразување 
Цели и задачи/ Qëllimet dhe detyrat	<ul style="list-style-type: none"> - Проширување и продлабочување на сознанијата за правата на децата; - Запознавање на учениците со значењето на Конвенцијата за детските права; - Поддржувањето на учениците во откривањето на значењето и начините за активно практикување на дел од правата; - Оспособување на учениците за препознавање на ситуациите во кои е загрозено почитувањето на детските права; - Сензибилизирањето на учениците за можните механизми на заштита при загрозувањето на детските права - Zgjerim dhe thellim i njojurive për Të drejtat e fëmijëve; - Njohja e fëmijëve me rëndësinë e Konventës së të drejtave të fëmijëve; - Përkrashja e fëmijëve në zbulimin e kuptimit dhe rëndësisë si dhe mënyrave për praktikim aktiv të një pjese të të drejtave; - Aftësim i fëmijëve për dallim të situatave në të cilat është penguar respektimi i të drejtave të fëmijëve; - Sensibilizim i nxënësve për mekanizmat e mundshme të mbrojtjes së të drejtave të fëmijëve.

Наставни форми/ Format mësimore	Фронтална, индивидуална, групна, парови Frontale, individuale, grupore, në dyshe (në çifte)
Наставни методи/ Metodat mësimore	Метод на игра, разговор, демонстрација, практична работа, играње улоги Metoda e lojës, bisedës, demonstrimit, punës praktike, lojës së roleve
Дидактички средства и помагала/Mjetet dhe pajisjet didaktike	Кукла, автомобилче, мала сцена, таблица и фломастери, разни боички, слики, беџови Kukull, veturë lodër, skenë e vogël, tabelë dhe flomasterë, ngjyra të ndryshme, emblemë

СТРУКТУРА НА АКТИВНОСТ/STRUKTURA E AKTIVITETIT	
Воведна активност/ Aktiviteti hyrës	
<p>Наставничките изведуваат кратка драматизација:</p> <p><i>Н: Што правиш?</i> <i>Г: Што правам? Гледаш дека играм со количето.</i> <i>Н: Зошто ти играш со количето, тоа е играчка за момчиња. Еве играј со мојава кукла.</i> <i>Г: Ти ќе ми кажувши кои се машки играчки, јас не сакам да играм со твојата стара кукла.</i> <i>Н: Но мојата кукла не е стара, таа е убава. Изашто ми се развика, јас само го кажав своето мислење.</i> <i>Г: Твоето мислење е смешно.</i></p> <p>Преку ова драматизација се открива значењето на правото на сопствено мислење и се поведува краток разговор за истото и одговорностите кои произлегуваат од него.</p> <p>Mësueset bëjnë një dramatizim të shkurtër:</p> <p><i>N: Çfarë bën?</i> <i>G: Çfarë bëj? E sheh se jam duke luajtur me veturën.</i> <i>N: Përse ti luan me veturë, ajo është lodër për djem. Ja luaj me kukullën time.</i> <i>G: Ti do të më tregosh se cilat janë lodra për djem, unë nuk dua të luaj me kukullën tënde të vjetër.</i> <i>N: Por kukulla ime nuk është e vjetër, ajo është e bukur. Dhe përse po më bërtet, unë vetëm se e thash mendimin tim.</i> <i>G: Mendimi yt është qesharak.</i></p> <p>Пëрмес кëtij dramatizimi zbulohet kuptimi i të drejtës së mendimit personal dhe zhvillohet bisedë e shkurtër për të njëjtën dhe për përgjegjësit të cilat dalin nga ajo.</p>	

Главен дел/Pjesa kryesore

Пëрмës prezantimit të video klipit: <https://www.youtube.com/watch?v=mV8L9xC0ZYA>, nxënësit nxiten të bëjnë punime individuale të simboleve për emblemë, përmbesë cilave do të paraqitet e drejta e shprehjes së lirë.

Преку презентација на видео клип: <https://www.youtube.com/watch?v=mV8L9xC0ZYA>, учениците се поттикнуваат да пристапат кон индивидуално изработување на симбол за беџ, преку кој ќе го отсликаат наведеното право.

Завршна активност/Aktiviteti përmbyllës

Во овој дел од активноста, учениците во парови ја изведуваат драматизацијата од воведниот дел, давајќи заклучок за посочената проблемска ситуација.

Нë кëtë пjesë тë aktivitetit, nxënësit нë dyshe (çifte) realizojnë dramatizimin e пjesës hyrëse, duke dhënë konkluzion për situatën problematike нë тë.





Име и презиме/Emri dhe mbiemri	Габриела Мерџаноска и Нагихан Снопче Gabriella Merxhanoska dhe Nagihan Snopçe
Датум/Data	/
Вид на воннаставна активност/ Lloji i aktivitetit jashtëmësimor	Воннаставни активности од секцијата / Aktivitetet jashtëmësimore nga sekcionii Образование за мир и толеранција / Arsimim për paqe dhe tolerancë
Месечна тема/Тема mujore	Мојата татковина Atdheu im
Дневна активност/ Aktiviteti ditor	Dita e shtet formimit / Ден на државноста 
Цели и задачи/ Qëllimet dhe detyrat	<ul style="list-style-type: none"> - Поддржување на конструктивна комуникација и соработка меѓу учениците од две различни етнички групи; - Запознавање на децата со државните симболи на Р. Македонија, како и со државни празници; - Оспособување на учениците за откривање на богатството на различности во музичкото наследство и традицијата во РМ - Përkrahja e komunikimit konstruktiv dhe bashkëpunimit midis nxënësve nga dy bashkësi të ndryshme etnike; - Njohja e nxënësve me simbolet shtetërore të R. së Maqedonisë, si dhe me festa shtetërore; - Aftësim i nxënësve për zbulimin e pasurisë së larmishme në trashëgiminë muzikore dhe traditën në R. e Maqedonisë
Наставни форми/ Format mësimore	фронтална, индивидуална, групна frontale, individuale, në grupe
Наставни методи/ Metodat mësimore	метод на игра, разговор, демонстрација, практична работа, илустрација metoda e lojës, bisedës, demonstrimit, punës praktike, ilustrimit

Дидактички средства и помагала/ Mjetet dhe pajisjeet didaktike	<p>жетони, шпенадли, А4 слики за обележување на групите во простор, 4 кутии со слатки изненадувања изработени според содржината, чепкалки за заби, желе бонбони, селотејп, апликации со државни симболи, модел на знаме, топчиња од салфетки, лепак, делумно обоен грб на РМ, дрвени боички, необоени знаменца, сламки или стапчиња, хамер, ленти со текст во бои</p> <p><i>zhetonë, gjilpërë me kokë, fotografi A4 për shënimin e grupeve në hapësirë, 4 kuti me befasi të ëmbël të përgatitura sipas përbajtjes, kruajtëse dhëmbësh, karamele prej xhelatine, shirit ngjitës, aplikacione me simbolet shtetërore, model i flamurit, topa nga salveta, ngjitëse, stemë e R. së Maqedonisë (pjesërisht e ngjyrosur), pipëza ose shkopinj, hamer, shirita me tekst me ngjyra.</i></p>
---	--

СТРУКТУРА НА АКТИВНОСТ/STRUKTURA E AKTIVITETIT	
Воведна активност/ Aktiviteti hyrës	<p>Учениците се делат во 4 групи според жетони (со илustrации коишто соодветствуваат на задачите кои ќе бидат зададени во главниот дел од активноста).</p> <p>Во секоја група се избира по еден претставник, кој ќе треба да ја најде скриената кутија, но со покриени очи. Останатите членови на групата му даваат инструкции со цел иститот да дојде до кутијата.</p> <p>На табла се запишува времето коешто било потребно на секоја група, за да ја најде кутијата. Во кутиите се наоѓаат желе бонбони, на кои со помош на чепкалки за заби, се поставени сликички на државни симболи на Р. Македонија.</p> <p>Со ова игра се открива темата на планираната воннаставна активност.</p> <p>Кусо, низ дискусија со учениците, се објаснува значењето на државните симболи: знаме, грб и химна, како и на празникот Ден на државноста.</p> <p><i>Nxënësit ndahen në 4 grupe sipas zhetonëve (të cilat kanë ilustrime që përshtaten me detyrat që do të jepen në pjesën kryesore të aktivitetit).</i></p> <p><i>Secili grup zgjedh nga një përfaqësues, i cili duhet të gjejë kutinë e fshehur, por me sy të mbyllur (lidhur). Anëtarët e tjerë të grupit i japin instrukSIONE që i njëjtë të arrijë deri tek kutia.</i></p> <p><i>Në tabelë shënohet koha e cila i është nevojitur secilit grup, për të gjetur kutinë.</i></p> <p><i>Në kuti gjenden karamaleet e xhelatinës, tek të cilat me kruese dhëmbësh janë të vendosura fotografi të vockla të simboleve shtetërore të R. së Maqedonisë.</i></p> <p><i>Me këtë lojë zbulohet tema e aktivitetit të planifikuar jashtëmësimor.</i></p> <p><i>Përmes diskutimit me nxënësit, shkurtimisht shpjegohet rëndësia dhe kuptimi i simboleve shtetërore: flamuri, stema dhe himni, si dhe festa e Shtet formimit.</i></p>

Главен дел/ Рјеса kryesore	
Согласно претходно извлечените жетони, учениците ќе работат во 4 групи, на следниве задачи:	
<p>1 група – креирање на знаме на Македонија (на нацртано знаме лепат топчиња од салфетки во црвена и жолта боја).</p> <p>2 група – изработување на грб на Македонија (со боене на грбот кој е претходно делумно обоеен).</p> <p>3 група – составување на химна на Р. Македонија (со техника <i>Ленти на приказната</i>).</p> <p>4 група – изработување на знаменца (боене на знаменца и нивно лепење на сламки).</p>	
Секоја група ги презентира продуктите.	
Sipas zhetonëve që janë tërhequr më herët, nxënësit ndahen në 4 grupe për detyrat në vijim:	
<p>grupi 1 – punim i flamurit të Maqedonisë (në flamur тë vizatuar ngjiten topa тë salvetave me ngjyrë тë kuqe дhe тë verdhë).</p> <p>grupi 2 – punim i stemës së Maqedonisë (me ngjyrosje тë stemës e cila ёсhtë pjesërisht e ngjyrosur prej më herët).</p> <p>grupi 3 – i himnit тë R. së Maqedonisë (me teknikën <i>Shiritat e përrallës</i>).</p> <p>grupi 4 – punim i flamujve (ngjyrosja e flamujve дhe ngjitja e tyre në pipëza).</p>	
Secili grup i prezanton produktet.	
Завршна активност/ Aktiviteti përmbylliès	
Aktiviteti përmbylliет me lojën karriga muzikore. Е njëjtë realizohet me ndihmën e pikave muzikore, тë cilat janë karakteristike пër më tepër grupe etnike në R. e Maqedonisë:	
<p>Активноста се заокружува со играта музичко столче.</p> <p>Истата ќе се изведе со помош на музички нумери, својствени за повеќе етнички групи во Р. Македонија:</p>	

<https://www.youtube.com/watch?v=QjUhmTDUwTM>

албанска - Шота (shqipe – Shota)

<https://www.youtube.com/watch?v=6swEn3VSrrM>

македонска - Ој девојче, девојче (maqedonase – Oj vajzë, vajzë)

<http://www.youtube.com/watch?v=yXs5cotq8RU>

ромска - Чаје Шукарије (rome – Çaje Shukarije)

<https://www.youtube.com/watch?v=f-MW1XxBWf4>

турска – Елмаларин јонгаси (turke – Elmaların yongası)

<https://www.youtube.com/watch?v=wHFrsvmCrc>

српска – Ужицко коло (serbe – Vallja Uzhičko)

<https://www.youtube.com/watch?v=998-t5Zmwgw>

влашка- Јас и дедо ми (vllahe – Unë dhe gjyshi im)



Име и презиме/Emri dhe mbiemri	Габриела Мерџаноска и Нагихан Снопче Gabriella Merxhanoska dhe Nagihan Snopçe
Датум/Data	/
Вид на воннаставна активност/ Lloji i aktivitetit jashtëmësimor	Воннаставни активности од секцијата / Aktivitete jashtëmësimore nga sekcionii Arsimim për paqe dhe tolerancë / Образование за мир и толеранция
Месечна тема/Тема mujore	Низ Балканот (нашите соседи) Албанија Nëpër Ballkan (fqinjët tanë) Shqipëria
Дневна активност/ Aktiviteti ditor	Gjuha / Јазик 
Цели и задачи/ Qëllimet dhe detyrat	<ul style="list-style-type: none"> Развивање на чувството на радост и задоволство при реализацијата на игровите активности; Продлабочувањето на предзнаењата на учениците за азбуката и јазикот на нашиот западен сосед; Збогатување на активниот речник кај учениците со поимите и фрази од немајчиниот јазик; Поттикнување на учениците во користење на разни извори за здобивање на информации Zhvillim i ndjenjës së gëzimit dhe kënaqësisë gjatë realizimit të aktiviteteve dhe lojërave; Zgjerim i njohurive të nxënësve për alfabetin dhe gjuhën e fquqit tonë perëndimor; Pasurim i fjalorit aktiv tek nxënësit me nocione dhe fraza nga gjuha joamtarë; Nxitje e nxënësve në përdorimin e burimeve të ndryshme për të fituar informata

Наставни форми/ Format mësimore	Фронтална, индивидуална, групна <i>Frontale, individuale, grupore</i>
Наставни методи/ Metodat mësimore	Метод на игра, разговор, демонстрација, практическа работа <i>Metoda e lojës, bisedës, demonstrimit, punës praktike</i>
Дидактички средства и помагала/Mjetet dhe pajisjet didaktike	компјутер, интернет, картички со цифри и картички со броеви напишани на албански и на македонски јазик, картички со албанската азбука, хамери, картички со зборови на македонски и албански јазик <i>Kompjuter, internet, kartela me shifra dhe kartela me numra të shënuar në gjuhë shqipe dhe maqedonase, kartela me alfabetin e gjuhës shqipe, hamer, kartela me fjalë në gjuhë shqipe dhe maqedonase</i>

СТРУКТУРА НА АКТИВНОСТ/STRUKTURA E AKTIVITETIT	
Воведна активност/ Aktiviteti hyrës	
<p>Учениците се поттикнуваат за внимателно слушање на различни музички нумери, со цел да препознаат која од истите е испеана на албански јазик. Учениците се организирани во групи (оформени по случаен избор, со помош боја / вкус на бонбончињата што ги одбрале на почеток на активност) за време на музичкиот квиз.</p> <p>Откако учениците ке ја препознаат песната се воведуваат во дневната тема.</p> <p>Nxënësit nxiten të dëgjojnë me vëmendje pika të ndryshme muzikore, me qëllim që të zbulojnë se cila prej tyre është e kënduar në gjuhën shqipe. Nxënësit janë të organizuar në grupe (të formuara në mënyrë të rastësishme, me ndihmën e ngjyrës/shijes së karamaleve të cilat i kanë zgjedhur në fillim të aktivitetit) gjatë kuizit muzikor.</p> <p>Me zbulimin e këngës, nxënësit bëjnë hyrje në aktivitetin ditor.</p>	

Главен дел/Pjesa kryesore	
----------------------------------	--

Групите добиваат инструкции за следиве активности:

1 група – поврзување на број со назив на истиот на македонски и албански јазик.

2 група - подредување на албанската азбука според правилниот редослед.

3 група – креирање на мини албанско-македонски речник (со едноставни, често употребувани зборови, фрази).

Grupeve u jepen instruksione për aktivitetet në vijim:

grupi 1 – të lidhen numrat (shifra) me fjalët për to në gjuhën maqedonase dhe shqipe.

grupi 2 – të radhitet në mënyrë të drejtë alfabeti i gjuhës shqipe.

grupi 3- përgatitje e një mini fajlori shqip – maqedonisht (me fjalë dhe fraza të thjeshta që përdoren më shpesh).

Завршна активност/ Aktiviteti përmbyllës	
---	--

Aktiviteti përfundon me lojën Telefoni i prishur, ku nxënësit kanë për detyrë për kohë sa më të shkurtër, të përcjellin fjalë të ndryshme nga gjuha shqipe.

Активноста се заокружува со говорна игра Расипан телефон, каде учениците имаат задача, за што покусо време, правилно да пренесат различни зборови од албанскиот јазик.



Име и презиме/Emri dhe mbiemri	Габриела Мерџаноска и Нагихан Снопче Gabriella Merxhanoska dhe Nagihan Snopçe
Датум/Data	/
Вид на воннаставна активност/ Lloji i aktivitetit jashtëmësimor	Воннаставни активности од секцијата / Aktivitetet jashtëmësimore nga sekcionii Arsimim për paqe dhe tolerancë / Образование за мир и толеранция
Месечна тема/Тема mujore	Низ Балканот (нашите соседи) Грција Nëpër Ballkan (fqinjët tanë) Greqia
Дневна активност/ Aktiviteti ditor	Muzika / Музика 
Цели и задачи/ Qëllimet dhe detyrat	<ul style="list-style-type: none"> - Запознавање на учениците со музиката на јужниот сосед – Грција; - Запознавање на учениците со културното наследство на Грција; - Поддржување на космополитски поглед кон светот, како и на толерантниот однос кон другоста и различностите од културна природа - Njohta e nxënësve me muzikën e fqinjët jugor – Greqia; - Njohta e nxënësve me trashëgiminë kulturore të Greqisë; - Përkrahja e këndvështrimit kozmopolit ndaj botës, si dhe qasjes tolerante ndaj dallimeve dhe veçorive të natyrës kulturore;
Наставни форми/ Format mësimore	Фронтална, индивидуална, групна Frontale, individual, grupore
Наставни методи/ Metodat mësimore	Метод на игра, разговор, демонстрација, практична работа, играње улоги Metoda e lojës, bisedës, demonstrimit, punës praktike, lojë e roleve

Дидактички средства и помагала/Metodat mësimore Mjetet dhe pajisjet didaktike	Дидактички пакет на НМИО, компјутер, проектор, музика од Youtube, табла, маркери, принтани фотографии, бела хартија за постер, лепак, фломастери, хартии во боја за покани, ножички и други ресурси од училиницата Paketi didaktik i MNAI, kompjuter, projektor, muzikë nga YouTube, tabelë, marker, fotografi të printuara, letër e bardhë për afishe (poster), ngjitése, ngjyra flomasterë, letër me ngjyra për ftesa, gérshërë dhe burime të tjera nga klasa.
--	---

СТРУКТУРА НА АКТИВНОСТ / STRUKTURA E AKTIVITETIT	
Воведна активност/ Aktiviteti hyrës	
	<p>Organizohet kuiz muzikor, për të cilin nxënësit janë të ndarë në 3 grupe. Detyra e tyre është të zbulojnë gjuhën si dhe prejardhjen e çdo këngë të prezantuar. Në tabelë shënohet pikë për grupin i cili i pari do të qëllojë këngën. Me këtë lojë zbulohet tema e aktivitetit jashtëmësimor.</p> <p>Се организира музички квиз, во кој учениците се поделени во 3 групи. Нивна задача е да го откријат јазикот, како и потеклото на секоја презентирана песна. На таблата се запишува поен кај групата која прва ќе ја погоди песната. Со ова игра се открива темата на воннаставната активност.</p>
Главен дел/Pjesa kryesore	
	<p>Në pjesën kryesore prezantohen video klipe të shkurta me vallëzimin sirtaki. Во главен дел се презентира куси видео клипови со танцот сиртаки. http://www.youtube.com/watch?v=psY1zxFoZ_Q&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=UkGl0eJat5A&feature=related</p> <p>Në grupet e ndara më herët, zhvillohen aktivitetet në vijim: grupi 1: punim i ftesës për koncert të muzikës tradicionale greke grupi 2: punim i afishes (posterit) për vallëzimin sirtaki grupi 3: shprehje e ndjenjave në mënyrë figurative (me sirtaki si bazë muzikore) Prezantim i aktiviteteve dhe eksposimi i tyre në tabelë.</p> <p>Во претходно поделените групи, се одвиваат следниве активности: 1 група: изработка на покана за концерт на традиционална грчка музика, 2 група: изработка на постер за танцот сиртаки, 3 група: ликовно изразување на чувствата (на сиртаки како музичка подлога), Презентација на активностите и изложување на таблата.</p>

Завршна активност/ Aktiviteti përmbyllës	
---	--

Vallëzim i sirtakit me ndjekje të të njëjtit në projektor:

Играње на танцот сиртаки со истовремено следење на истиот на проектор:

http://www.youtube.com/watch?v=psY1zxFoZ_Q&feature=related





Нансен Дијалог Центар Скопје
Qendra për Dialog Nansen Shkup

Адреса : ул. Бахар Моис бр. 4
Adresa : Rr. Bahar Mois Nr. 4

1000 Скопје, Република Македонија
1000 Shkup, Republika e Maqedonisë

Тел. : +389 (0) 2 3209 905
Факс : +389 (0) 2 3209 906



www.ndc.net.mk
ndcskopje@ndc.net.mk